



Управление образования
администрации Верхнесалдинского городского округа

ПРИКАЗ

03.06.2021

126/1

г. Верхняя Салда

Об утверждении Положения о мониторинге качества дошкольного образования Верхнесалдинского городского округа

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», приказом Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа от 11.11.2020 № 292 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования в Верхнесалдинском городском округе»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге качества дошкольного образования в Верхнесалдинском городском округе (далее-Положение) (прилагается).
2. Организовать и провести в 2021 году мониторинг оценки качества дошкольного образования в Верхнесалдинском городском округе.
3. Утвердить рабочую группу для осуществления мониторинг оценки качества дошкольного образования, в состав которой включить главного специалиста Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа Буркову И.Ю. и методиста Муниципального бюджетного учреждения «Информационно – методический центр» Ворожцову О.А.
4. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных учреждений обеспечить объективность и достоверность предоставляемых данных.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



А.Е.Золотарев

УТВЕРЖДЕНО
приказом Управления образования
администрации Верхнесалдинского
городского округа
от _____ № _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества дошкольного образования
в Верхнесалдинском городском округе

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, определяющим цель, задачи, принципы, систему критериев и показателей, организацию и содержание проведения мониторинга качества дошкольного образования в Верхнесалдинском городском округе, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой мониторинга качества дошкольного образования (далее — мониторинга).

1.2. Мониторинг качества дошкольного образования в Верхнесалдинском городском округе (далее - мониторинг) является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание состояния дошкольного образования в Верхнесалдинском городском округе (далее дошкольное образование).

1.3. Нормативно-правовыми основами мониторинга качества дошкольного образования в Нижнесергинском муниципальном районе являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», приказом Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа от 11.11.2020 № 292 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования в Верхнесалдинском городском округе», другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

1.4. Система мониторинга качества дошкольного образования в Верхнесалдинском городском округе ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

1.5. Настоящее положение распространяется на деятельность

образовательных организаций Верхнесалдинского городского округа, реализующих программы дошкольного образования.

2. Цель, задачи и принципы мониторинга

2.2. Цели проведения мониторинга:

- сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций и совершенствование системы управления качеством дошкольного образования;

- формирование данных о качестве дошкольного образования как основы для развития дошкольных образовательных организаций муниципальной системы дошкольного образования.

2.3. Основными задачами мониторинга являются:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;

- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно—пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной образовательной организации;

- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в дошкольной образовательной организации;

- обеспечение Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа (далее Управление образования) и дошкольных образовательных учреждений информацией, полученной при осуществлении мониторинга, для принятия управленческих решений.

2.4. Мониторинг основан на следующих принципах:

- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальной и личностной значимости;

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве дошкольного образования в Верхнесалдинском городском округе;

- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;

- доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;

- рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности дошкольных образовательных организаций;

- минимизация системы показателей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дошкольного образования.

3. Система показателей и критериев мониторинга

3.1. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Верхнесалдинского городского округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

3.2. Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования.

3.2.1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в дошкольной образовательной организации (далее - ООП ДО ДОО).

2. Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

3. Полностью подтвержденным считается показатель «Наличие ООП ДО, разработанной и утвержденной в ДОО» при размещении ООП ДО ДОО на официальном сайте дошкольной образовательной организации. В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля дошкольных образовательных организаций, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом ООП ДО ДОО.

4. Полностью подтвержденным считается показатель «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования», если:

- в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

- в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в дошкольной образовательной организации, позволит определять векторы развития муниципальной системы и принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования.

3.2.2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации определяется по двум показателям:

1. Наличие рабочих программ в дошкольной образовательной организации.
2. Наличие в рабочих программах дошкольной образовательной организации содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно—эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель «Наличие рабочих программ в дошкольной образовательной организации» признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Показатель «Наличие в рабочих программах дошкольной образовательной организации содержания по образовательным областям: социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие» подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

3.3.3. Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психологопедагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющие: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

1. Кадровые условия.

В качестве региональных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования или среднего специального образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и

руководителем дошкольной образовательной организации;

- нагрузка на педагогов.

Приближение доли работающих в дошкольной образовательной организации педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям дошкольной образовательной организации, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в округе, признавая её эффективной. Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности дошкольной образовательной организации учебно-вспомогательным персоналом. Приближение доли работающих в дошкольной образовательной организации помощников воспитателей к 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниям дошкольной образовательной организации, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в округе, признавая её эффективной.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями дошкольной образовательной организации. Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей дошкольной образовательной организации, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение - снижению качества дошкольного образования. Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижение качества дошкольного образования.

2. Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС) в дошкольной образовательной организации, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования: содержательная насыщенность среды; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность среды; доступность среды; безопасность предметно—пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель «Содержательная насыщенность среды» оценивается при условии, если образовательное пространство дошкольной образовательной организации и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно—пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показатель «Трансформируемость пространства» оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показатель «Полифункциональность материалов» оценивается при условии, если:

- существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- в помещениях возрастных групп и на участке дошкольной образовательной организации имеются полифункциональные (не обладающих закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показатель «Вариативность среды» оценивается при условии, если:

- в помещениях и на участке дошкольной образовательной организации имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения, двигательной активности), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

- обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показатель «Доступность среды» оценивается при условии, если:

- обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в дошкольной образовательной организации), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в дошкольной образовательной организации), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность безопасность (физическую и психологическую) их использования.

3. Психолого-педагогические условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в дошкольной образовательной организации, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показатель «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показатель «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показатель «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показатель «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в дошкольной образовательной организации осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность дошкольной образовательной организации, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий.

3.3.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной образовательной организации.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее — АООП ДО) в дошкольной образовательной организации оцениваются по следующим показателям:

- наличие дошкольной образовательной организации, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требований ФГОС ДО.

Показатель «Наличие дошкольной образовательной организации, реализующих АООП ДО» определяется количеством дошкольных образовательных организаций, на официальных сайтах которых размещены АООП.

Показатель «Соответствие АООП ДО требований ФГОС ДО» подтверждается

полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики;

- наличие в дошкольной образовательной организации документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.).

Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития дошкольных образовательных организаций и принимать управленческие решения в развитии муниципальной системы дошкольного образования.

3.3.5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей» (Устав дошкольной образовательной организации, Положение о Совете родителей, правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов дошкольной образовательной организации (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»).

Показатель «Наличие на официальном сайте дошкольной образовательной организации разделов по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьей»: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях.

Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной образовательной организации, принявших участие в мероприятиях (образовательных проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)» Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной образовательной организации, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в округе.

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов дошкольной образовательной организации по результатам изучения

удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов дошкольной образовательной организации, положение о психолого-педагогическом консилиуме дошкольной образовательной организации и т.п.).

3.3.6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности в дошкольной образовательной организации;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников) оценивается полностью подтвержденным, если в дошкольной образовательной организации организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утвержденные локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровье воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом. В дошкольной образовательной организации соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеется медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в дошкольной образовательной организации» оценивается полностью подтвержденным, если в дошкольной образовательной организации создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории дошкольной образовательной организации, предназначенные для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории дошкольной образовательной организации (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169—2012 и пр.). Территория дошкольной образовательной организации оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей—инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и

ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и ДР-)-

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» считается полностью подтвержденным, если в дошкольной образовательной организации утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно—бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В дошкольной образовательной организации регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН. В дошкольной образовательной организации питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

3.3.7. Повышение качества управления в дошкольной образовательной организации.

Повышение качества управления в дошкольной образовательной организации определяется на основе оценки трёх показателей:

- наличие у руководителя дошкольной образовательной организации требуемого профессионального образования;
- разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (далее - ВСОКО);
- наличие программы развития дошкольной образовательной организации.

Показатель «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования» считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель «Разработанность и функционирование ВСОКО в дошкольной образовательной организации» считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в дошкольной образовательной организации положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте дошкольной образовательной организации.

Показатель «Наличие программы развития дошкольной образовательной организации» считается полностью подтвержденным, если в дошкольной образовательной организации разработана и реализуется программа развития дошкольной образовательной организации, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).

4. Методы сбора и обработки информации

4.1. Муниципальным оператором по мониторингу является Управление образования администрации Управление образования.

4.2. Объектом мониторинга качества дошкольного образования являются:

- дошкольные образовательные учреждения Верхнесалдинского городского округа;

- система управления дошкольной образовательной организацией.

Периодичность и сроки проведения мониторинга показатели, формы сбора и предоставления информации определяются Управлением образования, но не реже 1 раза в год.

4.3. Муниципальный мониторинг качества дошкольного образования предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и дошкольной образовательной организации. Методы сборы информации определяются особенностями каждого из уровней.

В дошкольной образовательной организации могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе дошкольной образовательной организации с использованием оценочных шкал;

- экспертная оценка образовательных условий дошкольной образовательной организации;

- анкетирование водителей (законных представителей) воспитанников дошкольной образовательной организации;

- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой дошкольной образовательной организации.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности дошкольной образовательной организации (интернет-сайты);

- изучение информации о дошкольной образовательной организации, полученной по запросу муниципалитета.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования оформляются в виде аналитического отчета, утверждаются приказом Управления образования и размещаются на официальном сайте. На основе материалов разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений

5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования

5.1. На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы дошкольного образования, прогнозируется ее развитие.

5.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия

управленческих решений Управлением образования и дошкольных образовательных организаций.

5.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, соответствующие целям и задачам конкретных исследований.

5.4. Анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации направляются в муниципальные дошкольные образовательные организации.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны отдельным дошкольным образовательным организациям;

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

5.5. По итогам принятых мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер.

Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы и относятся к деятельности отдельных дошкольных образовательных организаций.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

Приложение № 1 к Положению о системе мониторинга качества дошкольного образования в Верхнесалдинском городском округе

Оценка показателей качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
		Качество образовательных программ дошкольного образования	Да/нет	
1.		Качество образовательных программ дошкольного образования		
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования разработанной и утвержденной в ДОО	В абсолютных числах	Да/нет	Ссылка на официальном сайте ДОО, отчет самообследования, Положение о внутренней оценке качества образования в ДОО
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	В абсолютных числах	Да/нет	Ссылка на официальном сайте ДОО, отчет самообследования, Положение о внутренней оценке качества образования в ДОО
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО			
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО	В абсолютных числах	Да/нет	

2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержание по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	В абсолютных числах	Да/нет	Ссылка на официальном сайте ДОО, отчет самообследования, Положение о внутренней оценке качества образования в ДОО
3. Качество образовательных условий в ДОО				
3.		Количество педагогов		
3.1.	Кадровые условия: Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	В абсолютных числах	Всего/факт	Ссылка на официальном сайте ДОО отчет самообследования
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (воспитателями и помощниками воспитателей)	В абсолютных числах	Всего/факт	Ссылка на официальном сайте ДОО, отчет самообследования
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Всего/факт	Ссылка на официальном сайте ДОО, отчет самообследования
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Всего/факт	Ссылка на официальном сайте ДОО, отчет самообследования

3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	В абсолютных числах	Всего/факт	Ссылка на официальном сайте ДОО, отчет самообследования
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по портфолио деятельности)	В абсолютных числах	Всего/факт	Ссылка на официальном сайте ДОО, отчет самообследования
Развивающая предметно-пространственная среда				
3.7.	Содержательная насыщенность среды	В абсолютных числах	Да/нет	Ссылка на официальном сайте ДОО, отчет самообследования, Положение о внутренней оценке качества образования в ДОО
3.8.	Трансформируемость пространства	В абсолютных числах	Да/нет	Ссылка на официальном сайте ДОО, отчет самообследования, Положение о внутренней оценке качества образования в ДОО
3.9.	Полифункциональность материалов	В абсолютных числах	Да/нет	Ссылка на официальном сайте ДОО, отчет самообследования, Положение о внутренней оценке качества образования в ДОО
3.10.	Вариативность среды		Да/нет	Ссылка на официальном сайте ДОО, отчет самообследования, Положение о внутренней оценке качества образования в ДОО

3.11.	Доступность среды		В абсолютных числах	Да/нет	Ссылка на официальном сайте ДОО, отчет самообследования, Положение о внутренней оценке качества образования в ДОО
3.12.	Безопасность среды	предметно-пространственной	В абсолютных числах	Да/нет	Ссылка на официальном сайте ДОО, отчет самообследования, Положение о внутренней оценке качества образования в ДОО
Психолого-педагогические условия					
3.13.	Уважение взрослых к достоинству детей, формирование положительной самооценки	к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	В абсолютных числах	Да/нет	
3.14	Поддержка отношения детей друг к другу и детей друг с другом	взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
3.15.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
3.16.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	защита детей от всех форм физического и психического насилия			
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО					
4.1.	Наличие ДОО, реализующих АООП ДО		В абсолютных числах	Да/нет	Ссылка на официальном сайте ДОО, отчет самообследования, Положение о внутренней оценке качества образования в ДОО
4.2.	Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО				Ссылка на официальном сайте ДОО, отчет самообследования, Положение о внутренней оценке качества образования в ДОО
5. Качество взаимодействия с семьей					
Участие семьи в образовательной деятельности					
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей		В абсолютных числах	Да/нет	Ссылка на официальном сайте ДОО, отчет самообследования, Положение о внутренней оценке качества образования в ДОО

5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	В абсолютных числах	Да/нет	Ссылка на официальном сайте ДОО, отчет самообследования, Положение о внутренней оценке качества образования в ДОО
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники)	количество родителей В абсолютных числах	Всего/факт	Ссылка на официальном сайте ДОО, отчет самообследования, Положение о внутренней оценке качества образования в ДОО
5.4.	Удовлетворённость семьи образовательными услугами		Доля в % от общего количества родителей (законных представителей)	Ссылка на официальном сайте ДОО, отчет самообследования, Положение о внутренней оценке качества образования в ДОО
5.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	В абсолютных числах	Да/нет	Ссылка на официальном сайте ДОО, отчет самообследования, Положение о внутренней оценке качества образования в ДОО
6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу				
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	В абсолютных числах	Да/нет	Ссылка на официальный сайт ДОО
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО			
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми			
7. Повышение качества управления в ДОО				
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования			Ссылка на официальном сайте ДОО, отчет самообследования, Положение о внутренней оценке качества образования в ДОО
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО			Ссылка на официальный сайт ДОО, программа развития ДОО

7.3.	Наличие программы развития ДОО			Ссылка на официальный сайт ДОО
------	--------------------------------	--	--	--------------------------------

Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования в Верхнесалдинском городском округе

Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы
1. Качество образовательных программ дошкольного образования		
Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО
1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО		
1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования		
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО		

2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО			
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям.			
3. Качество образовательных условий в ДОО				
	Кадровые условия:	Количество педагогов		
		Ед.	Доля в % от общего количества ДОО по округу	
3.1.	Обеспеченность педагогическими кадрами			
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом			
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников			
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников			
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО			
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)			
3.7.	Нагрузка на педагогов			Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО
Развивающая предметно-пространственная среда				

	Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО	
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО
3.8.	Содержательная-насыщенность среды		
3.9.	Трансформируемость пространства		
3.10.	Полифункциональность материалов		
3.11.	Вариативность среды		
3.12.	Доступность среды		
3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды		
Психолого-педагогические условия			
	Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО	
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО
3.14.	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки		
3.15.	поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах		

3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности				
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия				
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО					
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель			
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО		
4.1.	Наличие ДОО, реализующих адаптированных основных образовательные программы				
4.2.	Соответствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО				
5. Качество взаимодействия с семьей					
	Участие семьи в образовательной деятельности	Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель			
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО		
5.1.	Наличие нормативно-правовых				

	документов, регламентирующих взаимодействие ЦОО с семьей			
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ЦОО с семьей			
5.3.	количество родителей (законных представителей) воспитанников принявших участие в мероприятиях.	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества родителей воспитанников ЦОО	
Удовлетворённость семьи образовательными услугами				
		Количество ЦОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ЦОО	
5.4.	Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами			
Индивидуальная поддержка развития детей в семье				
5.5.	Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)			
6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу				
		Количество ЦОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		

		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников			
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО			
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми			
7. Повышение качества управления в ДОО				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	Доля в % от общего количества ДОО	
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования			
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО			
7.3.	Наличие программы развития ДОО			