



Управление образования
администрации Верхнесалдинского городского округа

ПРИКАЗ

03.06.2021

№ 136/1

г. Верхняя Салда

О проведении анализа качества адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных учреждениях Верхнесалдинского городского округа

В соответствии с приказом Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа от 11.11.2020 № 292 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования в Верхнесалдинском городском округе», приказом Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа от 03.06.2021 № 126/1 «Об утверждении Положения о мониторинге качества дошкольного образования Верхнесалдинского городского округа» с целью получения объективной информации о качестве оказания образовательных услуг учреждениями дошкольного образования Верхнесалдинского городского округа в 2021 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести анализ качества адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных учреждениях Верхнесалдинского городского округа.
2. Главному специалисту Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа Бурковой И.Ю. и методисту Муниципального бюджетного учреждения «Информационно-методический центр» Ворожцовой О.А. организовать сбор информации и предоставить анализ по итогам в срок до 01.07.2021 г.
3. Руководителям дошкольных образовательных учреждений представить информационные справки по адаптированным образовательным программам в образовательных организациях в срок до 15.06.2021.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник

Буркова Ирина Юрьевна
(34345) 5-49-18



А.Е. Золотарев

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления образования

Золотарев А.Е.



Подпись

Дата

Анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях Верхнесалдинского городского округа.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее — АООП ДО) в дошкольной образовательной организации оцениваются по следующим показателям:

- наличие дошкольной образовательной организации, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требований ФГОС ДО;
- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья и безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в 2020-2021 годах продолжено развитие практики инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды получают необходимую коррекционную помощь, а семьи, в которых воспитываются дети, обеспечены психолого-педагогическим сопровождением.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими адаптированную образовательную программу в группах компенсирующей направленности, создаются условия в соответствии планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими адаптированную образовательную программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

**Создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями
в детских садах**

Вид группы	ДОУ	Кол-во групп	Кол-во детей по заключению ПМПК
Группы для детей с задержкой психического развития	МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко»	2	20
Группы комбинированной направленности для детей с нарушением зрения	МАДОУ «Детский сад №4 «Утенки»	2	20
Группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка»	2	20
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	МБДОУ «Детский сад №20 «Кораблик»	2	20
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	МБДОУ «Детский сад №7 «Мишутка»	1	13
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	МАДОУ «Детский сад №26 «Дюймовочка»	2	20
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	МБДОУ «Детский сад №41 «Петушок»	2	20
Группы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (неврология)	МАДОУ «Детский сад №52 «Рябинка»	3	47
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	МАДОУ «Детский сад № 51 «Вишенка»	3	30
Итого:		19	210

Реализация адаптированной образовательной программы в ДООУ (полное наименование) – Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (срок освоения – 3 года)

Программа принята решением педагогического совета от 31.08.2020г. протокол № 1 и утверждена приказом заведующего от 01.09.2020г. №37-20

Направлена на развитие детей с ОВЗ - для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Разделы программы:

- целевой,
- содержательный,
- организационный,
- дополнительный.

По качеству содержания образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы в ДООУ:

- учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для реализации Программы и ФГОС ДО пространства групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Перечень центров активности

Центр активности	Комментарий
Место для группового сбора	Эти центры объединены в один многоцелевой полифункциональный центр
Место для приема пищи (буфет)	

Место для проведения групповых занятий	
Лого уголок	Располагается в отдалении от других центров, имеет дополнительное освещение
Центр экспериментирования	Расположен рядом с умывальной комнатой, его содержание меняют в зависимости от текущих задач образовательной, коррекционно-развивающей деятельности
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размеров)	Эти центры объединены, хорошо зонированы (выделены), чтобы проходящие мимо не разрушали постройки
Центр строительства	
Центр для сюжетно-ролевых игр	Объединены в один центр, в пространстве центра располагается мягкая детская мебель
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Уголок музыки	
Книжный уголок	
Центр науки и естествознания	
Уголок математики	Эти центры объединены в один центр
Уголок настольных игр	
Уголок уединения	
Уголок уединения	Располагается в любом тихом уголке на 1-2 детей

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание единой активной образовательной среды;

- информационно-пропагандистское – направлено на популяризацию опыта деятельности ДОО;

Для обеспечения преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, поддержки всестороннего развития личности, в дошкольном учреждении работает Консультационный пункт, где оказывают помощь следующие специалисты: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Обеспечение здоровья и безопасности.

Рациональный режим дня является основой охраны здоровья и воспитания детей. В дошкольном учреждении проводится постоянная работа по

укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, а также комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Педагогический персонал обращает внимание на выработку у детей правильной осанки. Двигательная активность детей целенаправленная и соответствует опыту ребенка, его интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку

**Реализация адаптированной образовательной программы в
Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 52 «Рябинка» комбинированного вида»**

Программа разработана и утверждена кем и когда: принята педагогическим советом МАДОУ № 52 «Рябинка», протокол № 1 от 30.08.2016г., утверждена приказом руководителя № 70 от 30.08.2016г.

Направлена на развитие детей с ОВЗ (категория если прописано в программе) с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Разделы программы:

- целевой раздел (пояснительная записка, цели и задачи реализации

Программы

принципы и подходы реализации Программы, значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры дошкольного возраста, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы, планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе;

- содержательный раздел (общие положения, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: ранний возраст (1-3 года)

дошкольный возраст, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, часть, формируемая участниками образовательных отношений);

- организационный раздел (психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации Программы, материально-техническое обеспечение Программы, финансовые условия реализации Программы, планирование образовательной деятельности, режим

дня и распорядок особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, перечень нормативных и нормативно-методических документов);

- дополнительный раздел (краткая презентация программы), возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые Примерные программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьям.

Конкретное содержание образовательных областей (направления развития) зависит от возраста детей и реализуется в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности и интегрируется в режимные моменты:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Ряд видов деятельности, как: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) в раннем возрасте; игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) в дошкольном возрасте, интегрируются в совместную деятельность педагога и детей в непосредственно образовательной деятельности, реализуются в режимных моментах, самостоятельной деятельности и во взаимодействии с семьёй через формы организации образовательной деятельности, адекватные детям дошкольного возраста. Весь образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учётом принципа интеграции образовательных областей. Интегрирующий элемент различных видов деятельности – основная тема. В процессе реализации данной темы устанавливаются содержательные связи между образовательными областями.

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы в ДОУ:

В группах компенсирующей направленности работают 5 воспитателей, два музыкальных руководителя, два инструктора по физической культуре, педагог-психолог, учитель – логопед.

Стаж педагогической работы:

- до 5 лет – 2 человека;
- от 10 до 15 лет – 2 человека ;
- свыше 15 лет – 11 человек.

Квалификация педагогов:

- высшая категория – 4 чел.;
- первая категория – 5 чел.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Предметно-пространственная среда МАДОУ, в первую очередь, направлена на минимизацию вторичных и третичных отклонений в развитии ребенка с двигательными нарушениями. Учитывая специфику детей с НОДА в учреждении имеются:

- поручни на лестницах, в группе, в спортивном зале;
- пандус;
- инвалидные коляски;
- сенсорная комната;
- специальная мебель, мягкие маты, тренажеры для развития манипулятивных функций рук;
- спортивный зал с тренажерами для профилактики нарушений двигательной сферы;
- кабинеты специалистов, оборудованные наглядно-дидактическим и программно-методическим материалом, направленным на развитие и коррекцию речи, познавательных процессов, зрительного восприятия, сенсомоторики и др.;
- методический кабинет с мультимедийном оборудованием, интерактивной доской.

Специально оборудованные учебные кабинеты, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Кабинет учителя-логопеда

Кабинет педагога-психолога

Объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Групповые помещения

Групповые прогулочные участки

Музыкальный зал

Сенсорная комната

Зимний сад

Сенсорно-динамический зал «Дом Совы»

Обеспечение беспрепятственного доступа в здание МАДОУ № 52 «Рябинка»

Специальное оборудование:

Пандусы

Поручни

Доступные входные группы

Наличие при входе на объект вывески с названием учреждения, графиком работы, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне

Световые маяки на центральном входе в здание

Обеспечение доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Воспитанникам МАДОУ № 52 «Рябинка» не предусмотрен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МАДОУ № 52 «Рябинка» обеспечен доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам (ЭОР): звукозаписям, видеофрагментам, обучающим компьютерным программам в присутствии педагогических работников.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Музыкальный и спортивный залы, кабинет учителя – логопеда оснащены экранами с проекторами, которые используются при организации образовательной деятельности детей.

Музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителя – логопеда, педагога-психолога оснащены компьютерной техникой (компьютеры, ноутбуки). Ноутбуки подключены к интернету.

Психолого- педагогические условия

Для успешной реализации Программы в ДОУ созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами и обеспечивающие:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основой создания этих условий является:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми - создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений;

- ребенка, стимулирование самооценки;

- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;

- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Участие родителей в жизни МАДОУ	Формы участия
---------------------------------	---------------

В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметной развивающей среды - Помощь в ремонтах
В управлении МАДОУ	Участие в работе МАДОУ: - в педагогических советах - в наблюдательном совете - в комиссии по урегулированию конфликтов - в родительском комитете
В деятельности, направленной на формирование родительской компетентности	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фото- и видеорепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим») - Памятки - Консультации, семинары – практикумы, тренинги, индивидуальные занятия с родителями и детьми в сенсорной комнате; - Родительские собрания - Сайт МАДОУ - Журнал для родителей
В образовательном процессе МАДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей - Совместные праздники, развлечения - Участие в творческих выставках, конкурсах - Сайт «Дошколенок» - Предоставление рекомендаций родителям в индивидуальных тетрадях - Размещение консультаций, рекомендаций, практического материала на сайте МАДОУ

Обеспечение здоровья и безопасности

В МАДОУ № 52 «Рябинка» обеспечиваются следующие условия охраны здоровья:

- определение оптимальной учебной нагрузки, режима непосредственной образовательной деятельности;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Специальные условия охраны здоровья

Для детей-инвалидов, посещающих МАДОУ № 52 «Рябинка», проводятся следующие мероприятия по реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации (ИПРА):

- реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- создание и соблюдение охранительного режима;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода: проведение занятий в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах с учетом уровня актуального и ближайшего развития детей;
- создание безбарьерной среды;
- сопровождение образовательного процесса специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, при необходимости – Психолого-педагогическим консилиумом);
- индивидуальное консультирование родителей воспитанников по реализации мероприятий ИПРА;

Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ № 52 «Рябинка» осуществляется специалистами ГБУЗ «Верхнесалдинская детская городская больница» согласно договора от 01.01.2012 г. и договором безвозмездного пользования имуществом от 09.10.2012 № 91.

Проблемы по реализации программы и условиям

- Недостаточное взаимодействия как всех участников образовательного процесса в образовательной организации, так и взаимодействие с «внешними» организациями, отвечающими за создание специальных образовательных условий для всех групп воспитанников с особыми образовательными потребностями

- Повышение квалификации педагогов ДОУ по вопросам реализации ФГОС и изучению особенностей сопровождения конкретных категорий воспитанников.

**Реализация адаптированной образовательной программы в ДОУ
(полное наименование) – Адаптированная основная образовательная
программа дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20
комбинированного вида «Кораблик».**

Программа разработана рабочей группой педагогов, принята Педагогическим советом (Протокол №1 от 30.08.2016г.) и утверждена Приказом заведующего №95 от 30.08.2016г.

Направлена на развитие детей с ОВЗ:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- а создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Разделы программы:

- целевой раздел;
- содержательный раздел,
- организационный раздел,
- дополнительный раздел.

По качеству содержания образовательной деятельности:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (игровая деятельность; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; интеграция образовательных направлений в логопедической работе);

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- описание вариативных форм, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы в ДООУ - 100% обеспечение кадрами. В программе прописаны:

- особенности взаимодействия педагогического коллектива;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Имеются 2 кабинета учителя-логопеда.

Психолого- педагогические условия:

Имеется педагог-психолог.

Сенсорная комната оснащается в соответствие с содержанием коррекционной психолого-педагогической деятельности.

Функционирует ППК (психолог-педагогический консилиум).

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В программе прописаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Функционирует КП (консультативный пункт).

Обеспечение здоровья и безопасности:

Предметно-пространственная образовательная и развивающая среда соответствуют санитарным и безопасным нормам и правилам.

Здоровьесберегающие технологии широко используются всеми педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя занятия в группе «Оздоровительная гимнастика».

Проблемы по реализации программы и условиям – в связи с изменениями в нормативно-правовом пространстве, дополнением и расширением учебно-методического комплекта, появлением новых образовательных возможностей

планируется корректировка разделов Адаптированной программы МБДОУ.
Срок – 01.09.2021г.

**Реализация адаптированной образовательной программы в ДОУ в
Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 51 «Вишенка» комбинированного вида» для детей с
тяжелыми нарушениями речи**

Программа разработана и утверждена приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад №51 «Вишенка» от 30.08.2019г. №129/1-о

Принята протокол заседания Педагогического совета МАДОУ № 51 От
30/08/2019г. № 1.

Направлена на развитие детей с ОВЗ

(АООП ДО МАДОУ № 51 ориентирована на детей 4-7 лет с тяжелыми
нарушениями речи (ОНР) и составлена на 3 учебных года (средняя, старшая,
подготовительная к школе группа).

Разделы программы:

Целевой, содержательный и организационный

По качеству содержания образовательной деятельности;

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое
развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее
(физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и
художественно-эстетическое) развитие, коррекция нарушений речевого
развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого
ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого
нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через
осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в
организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня
готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и
индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели
образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и
онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и
развития;

- реализация преемственности содержания общеобразовательных
программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение
компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и
образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы в ДООУ:

3 группы компенсирующей направленности: 6 воспитателей, 4 логопеда (2 человека на полставки), 2 педагога-психолога, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

Средства реализации АООП ДО - совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом

режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Участок детского сада		
Прогулочные участки	- прогулки; -наблюдения; -игровая деятельность; - самостоятельная двигательная деятельность;	- Прогулочные площадки для детей; - Игровое, функциональное и спортивное оборудование; - Спортивная площадка; - Огород, цветники.
Мини-стадион	-организованная образовательная деятельность по физической культуре; - спортивные игры; -досуговые мероприятия, праздники	- Спортивное оборудование; - Оборудование для спортивных игр.
Помещения детского сада		
Групповые комнаты	- Игровая деятельность; - Учебная деятельность; - Самообслуживание; - Трудовая деятельность; - Самостоятельная творческая деятельность; - Ознакомление с природой, труд в природе; - Экспериментально-исследовательская деятельность	- Детская мебель для практической деятельности; - Различные уголки для организации самостоятельной и совместной деятельности (описание см.ниже) - Игровая мебель; - Игрушки, дидактические игры; - Конструкторы, пазлы, головоломки и др.
Спальное помещение	-Дневной сон - Корректирующая гимнастика после дневного сна	Спальная мебель
Коридоры ДОУ, раздевалки комнаты	- Информационно-	- Шкафчики для детей; - Информационные стенды

	<p>просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями;</p> <p>- Работа с детьми по формированию навыков самообслуживания</p>	<p>для родителей и сотрудников ДОУ;</p> <p>- Выставки детского творчества</p>
<p>Кабинет учителей - логопедов</p>	<p>- Занятия по коррекции речи;</p> <p>- Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Скамеечка для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков. 4. Комплект зондов для артикуляционного массажа. 5. Соски. 6. Шпатели. 7. Вата, ватные палочки. 8. Марлевые салфетки. 9. Спирт. 10. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. 11. «Веселая дыхательная гимнастика» 12. «Веселая мимическая гимнастика» 13. «Веселая артикуляционная гимнастика» 14. «Веселые дразнилки для малышей». 15. Веселая пальчиковая гимнастика. 16. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.). 17. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты). 18. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

		<p>19. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения</p> <p>20. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</p> <p>21. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.</p> <p>22. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.</p> <p>23. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок. Парные картинки.</p> <p>24. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.</p> <p>25. Лото, домино по изучаемым темам.</p> <p>26. Альбом «Круглый год»</p> <p>27. Альбом «Мир природы. Животные»</p> <p>28. Альбом «Живая природа. В мире растений»</p> <p>29. Альбом «Живая природа. В мире животных».</p> <p>30. Альбом «Мамы всякие нужны».</p> <p>31. Альбом «Все работы хороши».</p> <p>32. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.</p> <p>33. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.</p> <p>34. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>35. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.</p> <p>36. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.</p> <p>37. Картотека словесных игр.</p> <p>38. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>39. Настольно-печатные</p>
--	--	---

		<p>дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.). Разрезной и магнитный алфавит.</p> <p>40. Алфавит на кубиках.</p> <p>41. Слоговые таблицы.</p> <p>42. Магнитные геометрические фигуры.</p> <p>43. Геометрическое лото.</p> <p>44. Геометрическое домино.</p> <p>Наборы игрушек для инсценирования сказок.</p>
Музыкальный зал спортивный зал ,	<p>- Занятия по музыкальному воспитанию;</p> <p>- индивидуальные занятия</p> <p>- творческие досуги</p> <p>- развлечения</p> <p>- театральные представления</p> <p>- праздники и утренники</p> <p>- занятия по физкультуре</p> <p>- утренняя гимнастика</p> <p>- педагогические советы</p> <p>родительские собрания и прочие мероприятия</p>	<p>- музыкальный центр, переносная мультимедийная установка,</p> <p>- Пианино</p> <p>- Детские музыкальные инструменты,</p> <p>- Различные виды театра, ширмы,</p> <p>- Спортивное оборудование, модули, тренажеры, нетрадиционное физкультурное оборудование,</p> <p>- Шкафы для литературы, пособий и игрушек.</p>

Психолого-педагогические условия

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующем ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО.

Психологическое сопровождение социальной адаптации вновь поступивших детей, профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.

Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.

Создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью его общения с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников

Создание условий для продуктивного развития высших психических функций у ребёнка при построении образовательной работы с учётом «зоны ближайшего развития».

Содействие формированию у ребёнка социальных качеств, общей культуры личности, способности к активному социальному взаимодействию, развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, способности к контролю и самоорганизации

Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.

Участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Раскрытие и развитие интеллектуального и личностного потенциала способностей ребёнка.

Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития.

Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.

Оказание своевременной психологической помощи и поддержки родителям воспитанников и членам педагогического коллектива ДОО в решении личных проблем, проблем обучения, воспитания, общения, отношений, переживаний и пр.

Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в

организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

Основные формы взаимодействия с семьей - сбор и анализ информации.

Сбор информации.

О ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика;

- протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист);

- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);

- выявление детей и семей группы «риска».

О семье:

- состав семьи;

- материально-бытовые условия;

- психологический микроклимат, стиль воспитания;

- семейные традиции, увлечения членов семьи;

- заказ на образовательные и оздоровительные услуги;

- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр).

Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- сайт учреждения;

- дни открытых дверей;

- индивидуальные и групповые консультации;

- родительские собрания;

- оформление информационных стендов;

- организация выставок детского творчества;

- приглашение родителей на детские концерты и праздники;

- совместные мероприятия с детьми и родителями;

- совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники);

- совместное оформление групп и учреждения;

- участие родителей в работе Совета ДОО;

- работа родительского комитета и Попечительского совета.

Образование родителей:

- проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность ДООУ и родителей:

- привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Пути взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

Одной из важнейших задач организации в ДООУ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

В группах для детей с нарушениями речи используются коллективные формы общения с родителями:

В соответствии с годовым планом воспитателя и учителя-логопеда:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- открытые мероприятия для родителей (январь, май).

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады»
- другие коллективные формы работы с семьей.

В группах для детей с нарушениями речи используются индивидуальные формы работы с семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-логопеда (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по средам.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе Нищевой Н.В. входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с

методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе для детей с нарушениями речи

Обеспечение здоровья и безопасности.

Одними из главных задач коллектива ДОУ, являются:

- забота о сохранении и укреплении здоровья детей;
- формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни ;
- воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию;
- воспитание потребности в двигательной активности;
- полноценное физическое развитие;
- воспитание интереса к различным доступным детям видам двигательной деятельности;
- формирование положительных нравственно-волевых черт личности.

В ДОУ задачи по охране и укреплению здоровья детей решаются в соответствии с «Положением об охране жизни и здоровья воспитанников» по следующим направлениям:

- создание и поддержание безопасных условий пребывания ребенка в ДОУ;
- использование здоровые сберегающих технологий во всех разделах воспитательно-образовательной работы;
- обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом его уровня развития, биологического и психологического возраста;
- соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности;
- создание условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении;
- реализация системы мероприятий по оздоровлению детей;
- организация взаимодействия с семьями воспитанников по формированию навыков здорового образа жизни.

В ДОУ проводятся следующие мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности воспитанников и сотрудников:

- разработана «Инструкция по действиям персонала при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и выполнение мероприятий гражданской обороны и террористической угрозы»;
- издан приказ по организации охраны, пропускного режима в ДООУ, запрещен несанкционированный въезд автотранспорта на территорию ДООУ;
- организована работа по безопасному обеспечению учебного процесса;
- определены ответственные сотрудники за ежедневный осмотр состояния территории и здания на предмет взрывоопасности и др.;
- регламентирован диалог с посетителями, в т.ч. лицами, прибывшими для проверки, рекомендовано начинать с проверки наличия у них документов, удостоверяющих личность, и предписания на право проверки;
- запрещено посетителям бесконтрольно гулять по территории ДООУ, оставлять какие-либо принесенные с собой вещи и предметы;
- организовано и постоянно поддерживается взаимодействие с правоохранительными органами, ГО и ЧС, органами местного самоуправления;
- сотрудники обязаны в случае обнаружения признаков подготовки или проведения возможных террористических актов, обо всех чрезвычайных происшествиях немедленно докладывать заведующему, в правоохранительные органы, дежурные службы ОВД;
- в ДООУ исключен прием на работу в качестве обслуживающего и технического персонала для проведения ремонтов, какого-либо другого обслуживания, непроверенных и подозрительных лиц.

**Реализация адаптированной образовательной программы в ДООУ
Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №7 «Мишутка»
комбинированного вида**

Программа разработана рабочей группой ДООУ (Приказ № 31-1 от 06.08.2020г. «О создании рабочей группы по разработке образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Мишутка» комбинированного вида и адаптированной образовательной программы бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Мишутка» комбинированного вида.»).

Принята на педагогическом Совете МБДОУ «Детский сад №7 «Мишутка» Протокол №1 от 29 августа 2020г. Утверждена Приказом № 53-18 от 29 августа 2020г.

Направлена на развитие детей с ОВЗ категория, если прописано в программе. В группе компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи.

Разделы программы:

- целевой,

- содержательный,
- организационный,
- дополнительный.

По качеству содержания образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы в ДОУ:

- учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для реализации Программы и ФГОС ДО пространства групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделы программы соответствуют требованиям ФГОС ДО, предъявляемые к структуре образовательных программ.

По качеству содержания образовательной деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие. Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

- Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы в ДООУ:

В компенсирующей группе работают педагоги:

- два воспитателя, имеющие высшее педагогическое образование (бакалавриат и специалитет);

- учитель – логопед;

- педагог-психолог;

- музыкальный руководитель;

- инструктор по физ. культуре.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДООУ» 16часов. Сертификат «ОЦ Каменный город» 2020г. Часть педагогов прошли КПК «Формирование словарного запаса у детей с ОНР» 2 часа и «Основные этапы работы над фонематическим восприятием у детей с ОНР».

Предметно-развивающая среда. МБДОУ № 7 «Мишутка» выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую,

организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Среда направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Среда обеспечивает:

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 7 «Мишутка» (группы, участка);

-наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;

-возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

-двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

-учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- изобразительной,
- конструктивной,
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- музыкальной,
- двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ №7 «Мишутка» придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды соответствует содержанию АООП, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные

возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации АОП, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания АОП, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования, центр игр и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства).

В МБДОУ № 7 «Мишутка» имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

- взаимодействие с семьями воспитанников (консультативные центры, клубы или иное) осуществляется посредством:

- системы взаимодействия специалистов и родителей при коррекции фонетических нарушений ППк является одной из форм взаимодействия специалистов и ребёнка, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников, с тяжёлым недоразвитием речи, воспитанников, испытывающих определенные трудности в усвоении образовательной программы, социальной адаптации и здоровья. ППк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения.

В состав ППк входят: старший воспитатель (председатель консилиума), логопед, воспитатель дошкольного образовательного учреждения, представляющий ребенка на ППк, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию;

- консультаций (очно-заочных, дистанционных) для родителей и педагогов;

- ежемесячных методических рекомендаций учителя – логопеда, выложенных на сайт ДООУ.

Обеспечение здоровья и безопасности достигаются благодаря профессионализму педагогов, использующих современные методы и средства по физвоспитанию.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации освоения адаптированной образовательной программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям, к здоровому образу жизни. Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе

нормативно – правовых документов: ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». – СанПиН.

**Реализация адаптированной образовательной программы в ДОУ
(полное наименование): Адаптированная основная общеобразовательная
программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОТР)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №41 «Петушок» комбинированного вида**

Программа разработана и утверждена заведующим МБДОУ «Детский сад №41 «Петушок» О. И. Заниной приказ от 1 сентября 2017 г. № 47/27. Программа направлена на развитие детей с ОВЗ.

Разделы программы:

- целевой,
- содержательный,
- организационный,
- дополнительный.

По качеству содержания образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетической развитие,
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для реализации Программы и ФГОС ДО пространства групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы в ДОУ. В МБДОУ в группах компенсирующей направленности работают - учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель

Интеграция специалистов.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Среда. Вся организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию, предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Среда, окружающая детей в Учреждении, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в Учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

В Учреждении имеются помещения для всестороннего развития детей с ТНР по основным направлениям: физического развития, социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого развития и развития художественного творчества. В оформлении помещений Учреждения большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству.

Предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности для детей с ОНР организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группах также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подуматься, помянуть.

В группах создаются различные центры активности: центр речевого развития, литературный центр, спортивный центр и др.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Обеспечение здоровья и безопасности.

В МДОУ проводится закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Ежедневно используются такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спорт Обеспечение здоровья и безопасности.

Совершенствуются навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. Закрепляются умения быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Проводится работа по воспитанию культуры еды. Расширяются представления о строении организма человека и его функционировании и представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формируется потребность в здоровом образе жизни.

**Реализация адаптированной образовательной программы в ДОУ
(полное наименование) - Адаптированная основная образовательная
программа дошкольного образования в группах комбинированной
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 26 «Дюймовочка» комбинированного вида**
Программа принята решением педагогического совета от 31 августа 2015 г.
и утверждена приказом заведующего от 31 августа 2015 г.

Направлена на развитие детей с ОВЗ (категория если прописано в программе) - для детей с тяжелыми нарушениями речи

Разделы программы :

- целевой,
- содержательный,
- организационный,
- дополнительный.

По качеству содержания образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетической развитие,
- физическое развитие.

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы в ДОУ: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Среда.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к организации, приспособленной

для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для реализации Программы и ФГОС ДО пространства групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Перечень центров активности

Центр активности	Комментарий
Место для группового сбора	Эти центры объединены в один многоцелевой полифункциональный центр
Место для приема пищи (буфет)	
Место для проведения групповых занятий	
Лого уголок	Располагается в отдалении от других центров, имеет дополнительное освещение
Центр экспериментирования	Расположен рядом с умывальной комнатой, его содержание меняют в зависимости от текущих задач образовательной, коррекционно-развивающей деятельности
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размеров)	Эти центры объединены, хорошо зонированы (выделены), чтобы проходящие мимо не разрушали постройки
Центр строительства	
Центр для сюжетно-ролевых игр	Объединены в один центр, в пространстве центра располагается мягкая детская мебель
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Уголок музыки	
Книжный уголок	
Центр науки и естествознания	Эти центры объединены в один центр
Уголок математики	
Уголок настольных игр	
Уголок уединения	Располагается в любом тихом уголке на 1-2 детей

Психолого- педагогические условия.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,
- ориентированность педагогической оценки, формирование игры, создание развивающей образовательной среды, репродуктивной и продуктивной деятельности, участие семьи, профессиональное развитие педагогов.

Взаимодействие с семьями воспитанников (консультативные центры, клубы или иное).

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования

воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание единой активной образовательной среды;
- информационно-пропагандистское – направлено на популяризацию опыта деятельности ДОО;

Для обеспечения преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, поддержки всестороннего развития личности, в дошкольном учреждении работает Консультационный пункт, где оказывают помощь следующие специалисты: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Обеспечение здоровья и безопасности.

Рациональный режим дня является основой охраны здоровья и воспитания детей. В дошкольном учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, а также комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Педагогический персонал обращает внимание на выработку у детей правильной осанки. Двигательная активность детей целенаправленная и соответствует опыту ребенка, его интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет

Реализация адаптированной образовательной программы в ДООУ (полное наименование) – Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениям зрения Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Утёнок» комбинированного вида (срок освоения – 4 года)

Программа принята решением педагогического совета МАДОУ, утверждена заведующим МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок» 31.05.2016 г.

Направлена на развитие детей с нарушением зрения.

Разделы программы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

По качеству содержания образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, учитывает особенности развития детей со зрительной патологией.

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы в ДОУ: воспитатели (прошли переподготовку по направлению «тифлопедагогика»), педагог-психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Среда в ДОУ создана для гармоничного развития ребенка с нарушением зрения: учитывающая оптимальные психолого–педагогические условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, требованиями современного общества.

Система развивающей предметной среды в ДОУ.

№ п./п.	Наименование	Назначение
1	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей.
2	Методический	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов; • Семинары, консультации; • Круглые столы; • Педагогические часы; • Педагогические советы; • Повышение профессионального уровня педагогов; • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;
3	Музыкальный / Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку; • Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа; • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы; • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах; • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности; • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности; • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей; • Спортивные праздники; • Физкультурные досуги; • Укрепление здоровья детей; • Приобщение к здоровому образу жизни; • Развитие способности к восприятию и передаче

		движений.
4	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • Консультативная работа с родителями и педагогами; • Развитие психических процессов; <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений зрения; • Занятия по преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере; • Коррекция уровня тревожности; • Сеансы психофизической разгрузки; • Релаксация.
5	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей; • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ; • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми.
7	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • центры для сюжетно – ролевых игр; • Книжный центр и оборудование для развития речи; • Театральный центр; • центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • центр строительно-конструктивных игр; • центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.
8	«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки; • Игровая деятельность; • Физкультурные досуги, праздники; • Самостоятельная двигательная деятельность; • Развитие познавательной деятельности; • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков.
9	Кабинет офтальмолога	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений зрения
10	Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция речевых нарушений

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Задачи построения взаимодействия с семьей:

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДООУ и семье каждого ребенка;
- Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией;
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями: изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; целенаправленность, систематичность, плановость; доброжелательность и открытость.

Обеспечение здоровья и безопасности.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (срок освоения адаптированной образовательной программы (продолжительность обучения) 2 года) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Солнышко» комбинированного вида»

Программа разработана и утверждена приказом заведующего МБДОУ №1 «Солнышко» №61-од, от 29.08.2017 года

Направленность программы.

Создание благоприятных условий, включающих в себя психолога – педагогическое и коррекционно – развивающее сопровождение для позитивной социализации, всестороннего развития ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Разделы программы: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел

По качеству содержания образовательной деятельности:

Образовательная область «Физическое развитие», образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», образовательная область «Познавательное развитие», образовательная область «Речевое развитие»,

образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы в ДОУ

- педагогические работники (воспитатель, старший воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации (помощник воспитателя).

Стаж педагогической работы:

до 5 лет – 3 педагога, от 10 до 20 лет – 1 педагога, свыше 20 лет – 5 педагога.

Квалификация педагогов:

высшая категория – 3 педагога, первая категория – 1, соответствие занимаемой должности – 5, не имеют квалификационной категории – 5.

Образование педагогов:

высшее – 3 педагогов, среднее специальное – 6,

В целях эффективной реализации Программы в дошкольной организации создаются условия для:

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В учреждении две группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста, которые оснащены в соответствии с особенностями и возрастом каждого ребенка:

<i>Модули</i>	<i>Содержание модуля</i>	<i>Перечень оборудования</i>
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none">- упражнения для развития мелкой моторики;- гимнастика для глаз;- игры на снятие мышечного напряжения;- простые и сложные растяжки;- комплексы массажа и самомассажа;- дыхательные упражнения;- игры на развитие вестибулярно-моторной активности	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития

		<p>моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой</p>
<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<p>- преодоление негативных эмоций; - игры на развитие локомоторных функций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</p>	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>- кинезиологические упражнения; игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и</p>	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики</p>

	<p>упражнения для развития исследовательских способностей;</p> <p>- упражнения для активизации познавательных процессов</p>	<p>и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<p>- игры и упражнения для речевого развития;</p> <p>- игры на развитие саморегуляции;</p> <p>- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;</p> <p>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</p> <p>- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;</p> <p>- повышение уровня работоспособности нервной системы</p>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков</p>

В учреждении функционируют специализированные кабинеты для работы с детьми с ОВЗ: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, комната сенсорного развития «Волшебный мир Монтессори», оснащенные специальным оборудованием, дидактическими и игровыми пособиями

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Ребенок с ЗПР получает коррекционно-педагогическую помощь в группе компенсирующей направленности в специальной образовательной среде, личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ЗПР. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно методические материалы и технические средства.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ЗПР

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который даёт представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения

Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

- коллективные формы взаимодействия (общие родительские собрания, «День открытых дверей», тематические занятия «Семейного клуба» и тд.);

- индивидуальные формы работы (анкетирование и опросы, беседы и консультации специалистов, родительский час и тд.);
- формы наглядного информационного обеспечения (информационные стенды и тематические выставки в родительских уголках, на сайте учреждения, выставки детских работ, открытые занятия специалистов и воспитателей);
- совместные и семейные проекты различной направленности.

Обеспечение здоровья и безопасности

Особенности организации режимных моментов

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Одним из основных компонентов сохранения здоровья ребенка является правильное распределение учебной нагрузки, самостоятельной деятельности ребёнка, совместной деятельности с воспитателем и соблюдение режима дня.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Модель физического воспитания

№	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ	СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	ПОДГОТОВИТЕЛЬН АЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕ Й НАПРАВЛЕННОСТИ
1. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА			
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)	
1.3.	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4.	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
1.5.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	
1.6.	Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 минут	
2. ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
2.1.	Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2.	Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
2.3.	Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю по 25	1 раз в неделю по

		минут	30 минут
3. СПОРТИВНЫЙ ДОСУГ			
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)	
3.2.	Спортивные праздники	2 раза в год	
3.3.	Физкультурные праздники и развлечения	1 раз в месяц	
3.4.	Дни здоровья	1 раз в квартал	

Проблемы по реализации программы и условиям.

На сегодняшний день реализация адаптированной программы для детей с задержкой психического развития осложняется тем, что практически 60% воспитанников групп компенсирующей направленности наряду с задержкой психического развития имеют сопутствующие нарушения развития: РАС, нарушение слуха, нарушение зрения, генетические заболевания.

Учитывая индивидуальные особенности данных детей, педагоги групп компенсирующей направленности (воспитатели и специалисты) выходят на индивидуальные маршруты обучения и развития детей и обучение приобретает больше индивидуальную форму с каждым воспитанником, что не всегда укладывается во временные рамки и регламент учебного плана.

Более чем 40% детей по решению ПМПК рекомендуется обучение по программам с задержкой психического развития с учетом расстройства аутистического спектра. Проанализировав особенности воспитанников и обеспечение условия для их развития, пришли к выводу, что для детей необходимо создавать специальную среду. На сегодняшний день составлен план действий по реализации данных задач.

Рекомендации ДОО

МДОУ № 52

1. Организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса в образовательной организации и взаимодействие с «внешними» организациями, отвечающими за создание специальных образовательных условий, для всех групп воспитанников с особыми образовательными потребностями;

2. Организовать повышение квалификации педагогов ДОО по вопросам реализации ФГОС и изучению особенностей сопровождения конкретных категорий воспитанников.

МДОУ № 20

1. В связи с изменениями в нормативно-правовом пространстве, дополнением и расширением учебно-методического комплекта, появлением новых образовательных возможностей провести корректировку разделов Адаптированной программы МБДОУ № 20. До 01.09.2021г.

МДОУ № 1

1. На сегодняшний день реализация адаптированной программы для детей с задержкой психического развития осложняется тем, что практически 60% воспитанников групп компенсирующей направленности наряду с задержкой психического развития имеют сопутствующие нарушения развития: РАС, нарушение слуха, нарушение зрения, генетические заболевания.

2. Учитывая индивидуальные особенности данных детей, педагоги групп компенсирующей направленности (воспитатели и специалисты) выходят на индивидуальные маршруты обучения и развития детей и обучение приобретает больше индивидуальную форму с каждым воспитанником, что не всегда укладывается во временные рамки и регламент учебного плана.

3. Проработать ОП с учетом обучения детей с РАС. Проанализировав особенности воспитанников и обеспечение условия для их развития, создать специальную среду. Составить план действий по реализации данных задач до 01.09.2021.