

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

УТВЕРЖДЕН
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
(протокол от 22.06.2021 № 6)

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
«РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Екатеринбург
2021

Оценка результатов деятельности дошкольных образовательных организаций проводилась по следующим направлениям:

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Формирование резерва управленческих кадров.

Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Для проведения мониторинга деятельности образовательных организаций использовались Экспертные карты, с помощью которых определялась эффективность деятельности организаций. В таблице представлены значения оценок индикаторов по направлениям мониторинга. Видно, что большинство руководителей образовательных организаций обеспечивают достаточное и высокое качество деятельности.

Распределение организаций по значениям оценок индикаторов

Индикатор	Шкала	Процент ОО, оцененных на:		
		0 баллов	1 балл	2 балла
<i>Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ</i>				
Принципы ООП ДО полностью отражают все основные принципы ФГОС ДО. В ООП ДО описаны способы реализации всех принципов в образовательной деятельности ДОО	Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов	6,0	94,0	X
Родители проинформированы о способах реализации Принципов в образовательной деятельности ДОО	Все родители воспитанников проинформированы – 1 балл, в остальных случаях – 0 баллов	18,2	81,8	X
Проводится комплексная педагогическая диагностика освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО а также проводятся регулярные педагогические наблюдения за развитием детей.	от 0 до 2: Проводится комплексная пед. индивидуальная диагностика – 1 балл; проводятся регулярные пед. наблюдения за развитием детей – 1 балл; диагностика и наблюдения не проводятся – 0 баллов	6,3	77,4	16,3
Наличие информации о независимой оценке качества образовательных услуг	Наличие – 1 балл; отсутствие – 0 баллов	6,8	93,2	X
<i>Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</i>				
Создание в образовательной организации условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическими комиссиями	Согласно документам, условия созданы (напр. есть раздел в ООП) – 1 балл; не созданы – 0 баллов	13,6	86,4	X
Доля воспитанников с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам	Имеется (хотя бы 1) – 1 балл Не имеется – 0 баллов	28,1	71,9	X
Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т. д.	системная работа (ежегодное обновление плана работы, планирование по годам) – 2 балла, разовые мероприятия (или отчет только за 2020 год)– 1 балл, отсутствие (или отчет за 2019 год и ранее) – 0 баллов	22,9	66,4	10,7

Индикатор	Шкала	Процент ОО, оцененных на:		
		0 баллов	1 балл	2 балла
<i>Формирование резерва управленческих кадров</i>				
Представитель образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	Наличие представителя ОО в кадровом резерве системы образования муниципалитета и/или региона – 1 балл, отсутствие 0 баллов	35,3	64,7	X
<i>Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)</i>				
Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	Отсутствие предписаний, замечаний – 1 балл, наличие – 0 баллов	25,0	75,0	X
Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	Отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) – 1 балл, наличие случаев – 0 баллов	16,4	83,6	X
Созданы условия в развивающей предметно – пространственной среде, отвечающие принципам ФГОС ДО	В полном объеме – 2 балла, частично – 1 балл; отсутствуют – 0 баллов	3,8	63,4	32,8
Образовательная деятельность ведется на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития	Педагогические задачи учитывают индивидуальные особенности развития детей – 1 балл; Отсутствие – 0 баллов	13,0	87,0	X
Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	1 балл если есть ВСЕ разделы, предусмотренные Законом об образовании. В остальных случаях 0 баллов	9,2	90,8	X
Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	Да (не подтверждено наличие вакантных должностей)– 1 балл; Нет (есть вакансии)– 0 баллов	8,2	91,8	X
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию,	Прописаны управленческие решения, планы по развитию коллектива в данном направлении - 1 балл, нет информации/есть только статистика - 0 баллов	39,6	60,4	X

Индикатор	Шкала	Процент ОО, оцененных на:		
		0 баллов	1 балл	2 балла
к общему количеству педагогических работников				
Наличие педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и других специалистов в ОО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников)	Наличие (хотя бы одного)– 1 балл Отсутствие – 0 баллов	13,0	87,0	X
Наличие в ОО действующей системы наставничества	системная работа (ежегодное обновление плана работы, прописан план на несколько лет) – 2 балла, разовые мероприятия (или план только на 2020 год)– 1 балл, отсутствие (или документ за 2019 год и ранее) – 0 баллов	17,6	69,9	12,5

Данные мониторинга позволяют сделать общие выводы.

Наибольшие проблемы в общеобразовательных организациях вызывает формирование кадрового резерва системы образования муниципалитета. Лишь в 64,7 % дошкольных образовательных организаций ее представитель по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации. В целях обеспечения дошкольной системы образования резервом руководящих кадров следует не только определить кандидатов на руководящие должности, но и разработать муниципальную систему подготовки кандидатов, включенных в кадровый резерв.

Вызывает определенное беспокойство и доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Лишь в 60,4 % дошкольных организациях региона разработана и действует система профессионального развития

педагогов. В 87 % образовательных организаций психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляют педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги и другие специалисты. В целях профессионального развития педагогических работников почти в 70 процентах дошкольных образовательных организациях действует система наставничества.

Особое беспокойство вызывает то, что только в 63,4 процента образовательных организаций созданы необходимая развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования.

На высоком уровне в дошкольных учреждениях Свердловской области осуществляется реализация образовательной деятельности с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития. Особое внимание уделяется созданию условий для воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов.

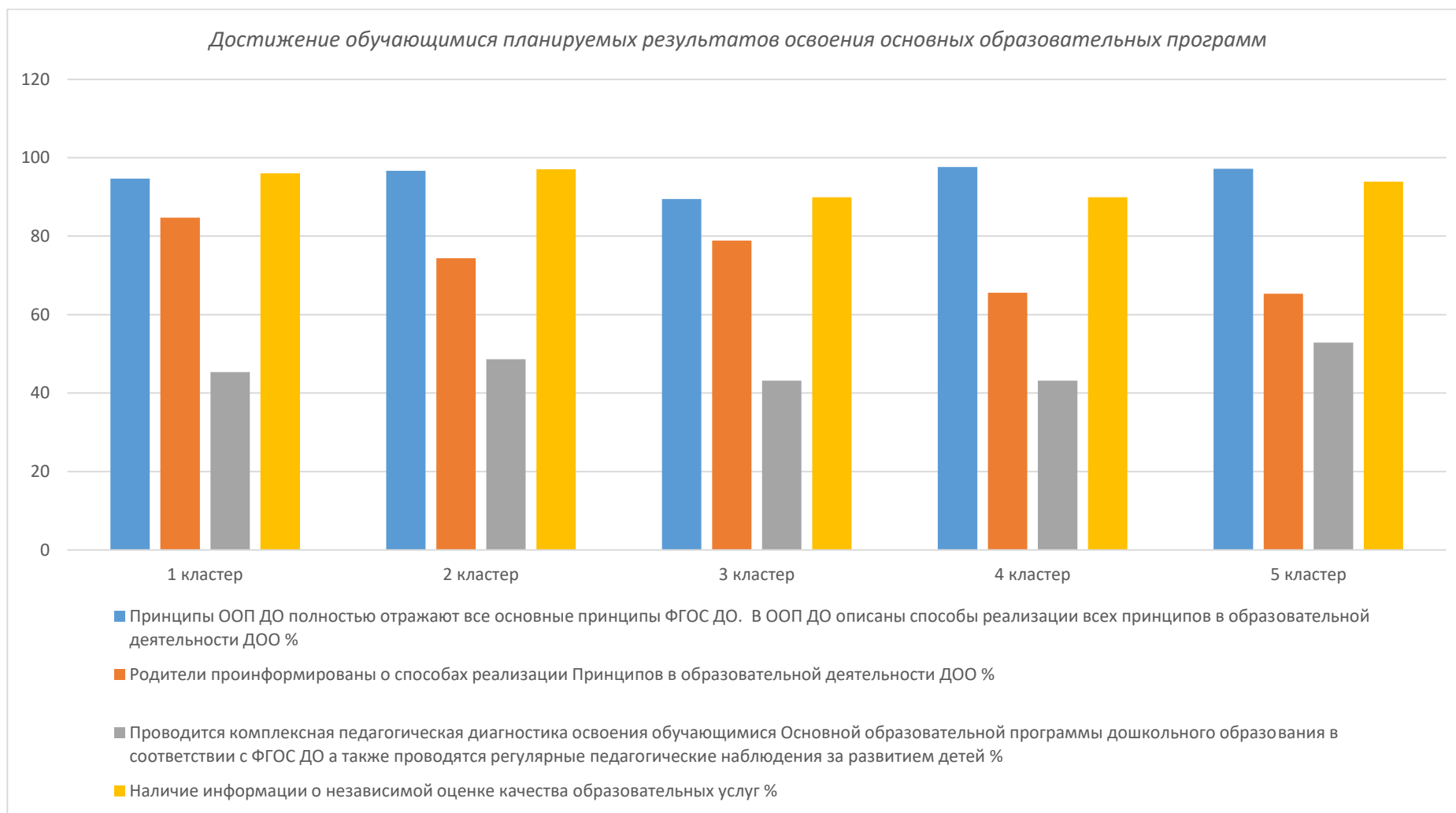
Эффективность деятельности руководителей образовательных организаций, расположенных на муниципальных территориях кластера 1 (населенные пункты с численностью населения более 100 тысяч человек) составляет 95 %. В кластере 2 (населенные пункты с численностью населения более 50 тысяч человек) – эффективность деятельности составила 75 %. В кластере 3 (населенные пункты с численностью населения более 20 тысяч человек) – 77 %. В кластере 4 (населенные пункты с численностью населения менее 20 тысяч человек) – 79 %. В кластере 5 (муниципальные районы) – 60 %.

Рассмотрим результаты деятельности общеобразовательных организаций по направлениям мониторинга в каждом кластере.

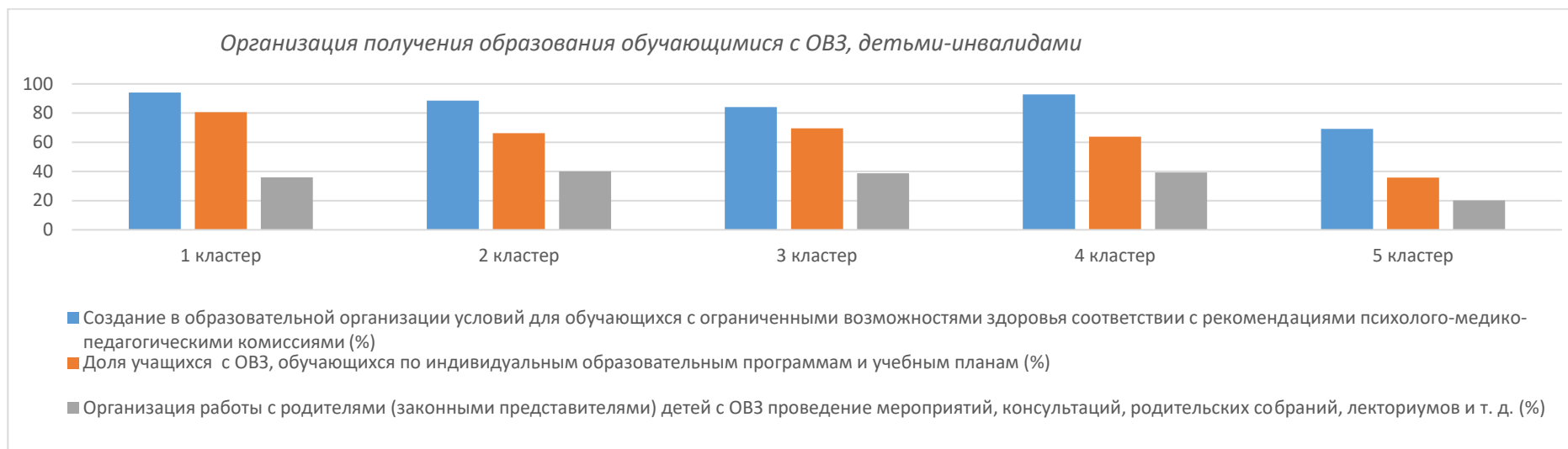
При проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций региона особое внимание было направлено на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, организацию получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, обеспечение образовательных организаций

руководящими работниками, которые обладают высокой степенью профессионализма, организацию образовательного процесса.

Результаты мониторинга деятельности общеобразовательных организаций по данным направлениям представлены на диаграммах.

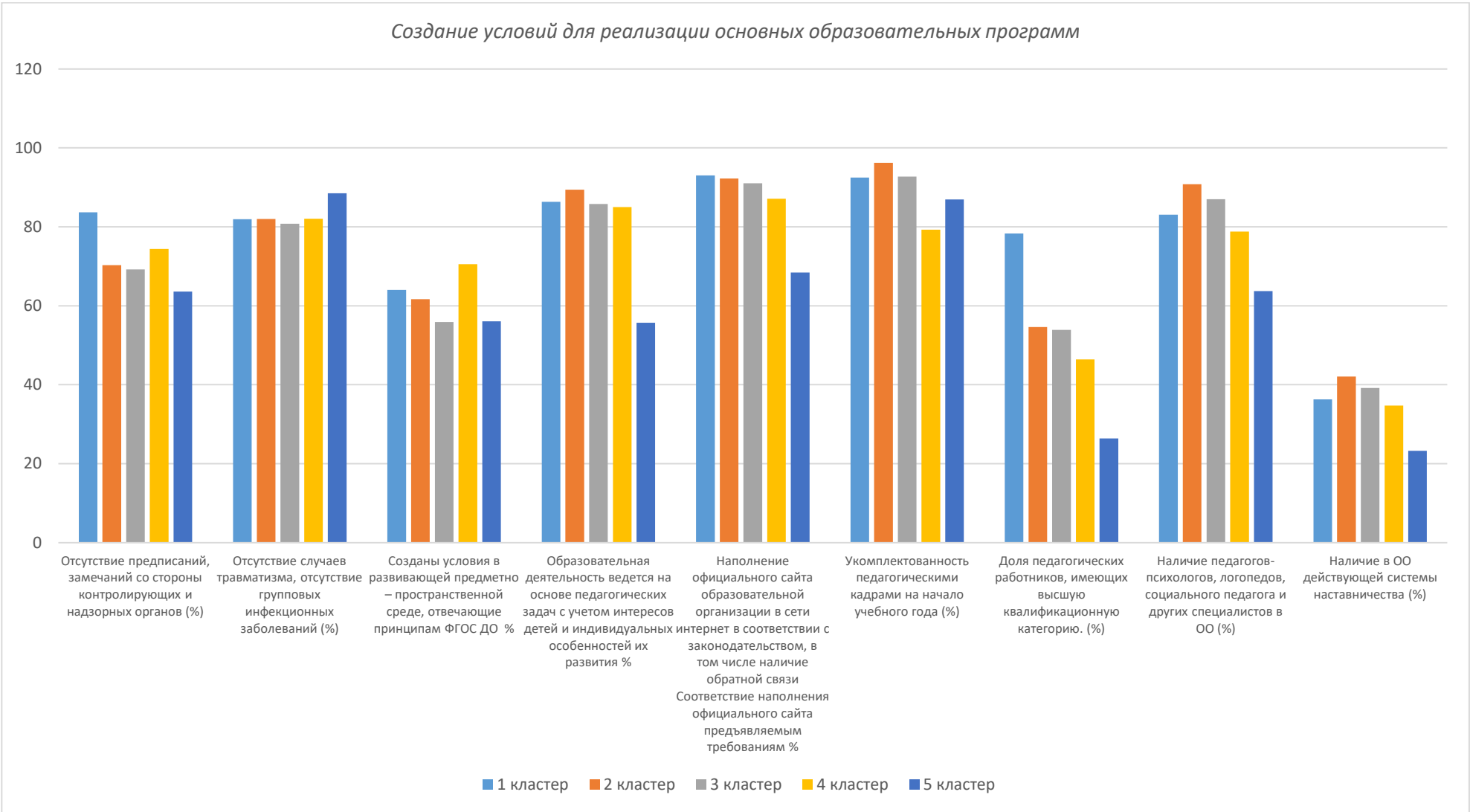


Диаграмма



Диаграмма





Проанализируем результаты мониторинга по кластерам.

Первый кластер (образовательные организации, расположенные в крупных населенных пунктах)

Направление *Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ*

Таблица

1 кластер

Муниципальное образование	Принципы ООП ДО полностью отражают все основные принципы ФГОС ДО. В ООП ДО описаны способы реализации всех принципов в образовательной деятельности ДОО %	Родители проинформированы о способах реализации Принципов в образовательной деятельности ДОО %	Проводится комплексная педагогическая диагностика освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО а также проводятся регулярные педагогические наблюдения за развитием детей %	Наличие информации о независимой оценке качества образовательных услуг %
Город Нижний Тагил	87,5	87,5	100,00	100,00
Каменск-Уральский городской округ	96,5	68,4	47,4	100,00
Городской округ Первоуральск	100,00	41,7	25,2	100,00
Серовский городской округ	100,00	70,00	40,00	100,00
Город Екатеринбург Верх-Исетский район	89,3	89,3	7,1	91,1
Город Екатеринбург Железнодорожный район	88,2	88,2	33,3	97,1
Город Екатеринбург Кировский район	100,00	100,0	49,0	96,0
Город Екатеринбург Ленинский район	92,2	90,2	47,1	94,1
Город Екатеринбург Октябрьский район	100,0	100,0	50,0	95,8
Город Екатеринбург Орджоникидзевский район	88,3	98,3	50,0	93,3
Город Екатеринбург Чкаловский район	100,0	98,6	50,0	88,6
Среднее значение	94,7	84,7	45,3	96,00

В таблице представлены результаты достижения планируемых результатов освоения ФГОС дошкольного образования образовательными организациями, расположенными в крупных муниципальных образованиях. Показатели данного направления характеризуют принципы основных образовательных программ и наличие способов их реализации. Наиболее высокие результаты деятельности представили дошкольные образовательные организации города Нижнего Тагила. Высокие результаты зафиксированы также в дошкольных образовательных организациях Октябрьского и Кировского районов города Екатеринбурга. Комплексная педагогическая диагностика освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а также регулярные педагогические наблюдения за развитием детей проводятся лишь во всех образовательных организациях Нижнего Тагила,

На высоком уровне в дошкольных образовательных организациях данного кластера организована работа по независимой оценке качества образования.

Направление: Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Таблица

1 кластер

Муниципальное образование	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическими комиссиями (%)	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам (%)	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т. д. (%)
Город Екатеринбург Верх-Исетский район	92,9	96,4	12,5
Город Екатеринбург Железнодорожный район	100,00	94,1	33,3
Город Екатеринбург Кировский район	94,0	100,0	46,0
Город Екатеринбург Ленинский район	94,1	92,2	48,0
Город Екатеринбург Октябрьский район	95,8	95,8	41,7
Город Екатеринбург Орджоникидзевский район	91,7	83,3	45,0
Город Екатеринбург Чкаловский район	85,7	85,7	45,7
Город Нижний Тагил	100,00	100,00	50,00
Городской округ Первоуральск	100,00	58,3	16,7
Каменск-Уральский городской округ	80,7	50,9	56,1
Серовский городской округ	100,00	30,00	0,00
Среднее значение	94,0	80,6	35,9

По организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами были использованы показатели, направленные на выявление обеспечения условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, а также проведение консультационной работы с родителями этих обучающихся.

Как показывают результаты мониторинга, во всех образовательных организациях крупных населенных пунктов данному направлению уделяется особое внимание. В большинстве образовательных организаций сегодня созданы необходимые условия для комфортного обучения детей, нуждающихся в особом внимании и заботе, реализуются индивидуальные образовательные программы и учебные планы. Однако на недостаточном уровне организована системная работа по поддержке семей и оказанию консультационной помощи родителям.

Направление *Формирование резерва управленческих кадров*

Таблица

1 кластер

Муниципальное образование	Представитель образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации. (%)
Город Екатеринбург Верх-Исетский район	92,9
Город Екатеринбург Железнодорожный район	94,1
Город Екатеринбург Кировский район	90,0
Город Екатеринбург Ленинский район	92,2
Город Екатеринбург Октябрьский район	79,2
Город Екатеринбург Орджоникидзевский район	90,0
Город Екатеринбург Чкаловский район	87,1
Город Нижний Тагил	87,5
Городской округ Первоуральск	50,00
Каменск-Уральский городской округ	5,3
Серовский городской округ	100,00
Среднее значение	78,9

Как показали результаты мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, проблема формирования кадрового резерва существует практически во всех образовательных организациях. Наиболее успешно ее решают в Серовском городском округе, где на уровне муниципалитета сформирован кадровый резерв практически для всех дошкольных образовательных организаций, разработана и действует система подготовки кандидатов для включения в кадровый резерв, реализуются индивидуальные программы профессионального развития.

Направление: Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Таблица

1 кластер

Муниципальное образование	Отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов (%)	Отсутствие случаев травматизма, отсутствие групповых инфекционных заболеваний (%)	Созданы условия в развивающей предметно-пространственной среде, отвечающие принципам ФГОС ДО %	Образовательная деятельность ведется на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития %	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи	Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям %	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года (%)	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. (%)	Наличие педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и других специалистов в ОО (%)	Наличие в ОО действующей системы наставничества (%)
Город Екатеринбург Верх-Исетский район	87,5	92,9	46,4	87,5	92,9	94,6	94,6	92,9	0,00	
Город Екатеринбург Железнодорожный район	85,3	85,3	33,3	88,2	91,2	94,1	94,1	94,1	48,5	
Город Екатеринбург Кировский район	100,0	100,0	100,0	48,0	94,0	92,0	94,0	98,0	48,0	

Муниципальное образование	Отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов (%)	Отсутствие случаев травматизма, отсутствия групповых инфекционных заболеваний (%)	Созданы условия в развивающей предметно – пространственной среде, отвечающие принципам ФГОС ДО %	Образовательная деятельность ведется на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития %	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи	Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям %	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года (%)	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. (%)	Наличие педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и других специалистов в ОО (%)	Наличие в ОО действующей системы наставничества (%)
Город Екатеринбург Ленинский район	90,2	90,2	48,00	92,2	94,1	94,1	90,2	94,1	47,1	
Город Екатеринбург Октябрьский район	100,0	100,0	50,0	100,0	79,2	83,3	87,5	79,2	43,8	
Город Екатеринбург Орджоникидзевский район	85,0	88,3	45,8	93,3	91,7	95,0	91,7	90,0	46,7	
Город Екатеринбург Чкаловский район	100,0	100,0	50,0	88,6	92,9	85,7	87,1	92,9	49,3	
Город Нижний Тагил	100,00	100,00	50,00	87,5	87,5	87,5	87,5	87,5	87,5	
Городской округ Первоуральск	83,3	25,00	100,00	100,00	100,00	91,7	41,7	75,00	0,00	
Каменск-Уральский городской округ	70,2	70,2	80,7	64,9	100,00	100,00	93,00	10,5	19,3	
Серовский городской округ	20,00	50,00	100,00	100,00	100,00	100,00	0,00	100,00	10,00	
Среднее значение	83,77	82,0	64,0	86,3	93,0	92,5	78,3	83,1	36,4	

Требования к условиям реализации ФГОС дошкольного образования определили региональные показатели, соответствующие данной позиции оценивания. Руководители образовательных организаций данной группы в целом обеспечивают высокий уровень кадровых, финансовых, материально-технических условий обеспечения образовательной

деятельности. Существующие в образовательных организациях проблемы связаны в первую очередь с обеспечением образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, наличием учителей с установленной высшей категорией, которые могли бы оказать действенную помощь в профессиональном развитии коллег. Лишь в 78 процентах образовательных организаций крупных населенных пунктов работают педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию. На высоком уровне укомплектованность необходимыми кадрами, педагогами-психологами, логопедами, социальными работниками в дошкольных образовательных организациях крупных муниципальных образований.

Наиболее эффективны в данном направлении деятельности руководители образовательных организаций города Нижнего Тагила.

Второй кластер (образовательные организации, расположенные в средних населенных пунктах)

Направление *Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ*

Таблица

2 кластер

Муниципальное образование	Принципы ООП ДО полностью отражают все основные принципы ФГОС ДО. В ООП ДО описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ДОО %	Родители проинформированы о способах реализации Принципов образовательной деятельности ДОО %	Проводится комплексная педагогическая диагностика освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО а также проводятся регулярные педагогические наблюдения за развитием детей %	Наличие информации о независимой оценке качества образовательных услуг %
Артёмовский городской округ	90,9	13,6	47,7	86,4
Асбестовский городской округ	90,0	30,0	40,0	95,0
Берёзовский городской округ	100,0	95,2	50,0	100,0
Городской округ «Город Лесной»	100,0	70,6	50,0	100,0
Городской округ Верхняя Пышма	100,0	96,6	50,0	96,6
Городской округ Краснотурьинск	95,7	47,8	50,0	95,7
Городской округ Ревда	100,0	100,0	50,0	100,0
Новоуральский городской округ	100,0	100,0	50,0	100,0
Полевской городской округ	100,0	100,0	50,0	100,0
Сысертский городской округ	90,0	90,0	48,3	96,7
Среднее значение	96,6	74,3	48,6	97,04

В таблице также можно выделить муниципальные образования, на территории которых распространены успешные практики по реализации требований ФГОС дошкольного образования. Их представляют общеобразовательные организации

городского округа Ревда, Новоуральского и Полевского городских округов. Педагоги дошкольных образовательных организаций в полном объеме реализуют принципы федерального стандарта, проводят оценку достижений воспитанников, однако комплексная диагностика освоения воспитанниками основной образовательной программы проводится не во всех образовательных организациях. Особое внимание во всех дошкольных образовательных организациях данного кластера уделяется независимой оценке качества образовательных услуг. Представленные результаты позволяют говорить о том, что образовательный процесс в данных организациях направлен на удовлетворением потребностей участников образовательных отношений.

В ряде муниципальных образований родители (законные представители) воспитанников недостаточно осведомлены о способах реализации принципов образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, и этот показатель дает основания предполагать, что в данных муниципальных образованиях отсутствует системное взаимодействие с родительской общественностью.

Направление: Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами

Таблица

2 кластер

Муниципальное образование	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическими комиссиями (%)	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам (%)	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т. д. (%)
Артёмовский городской округ	90,9	4,5	15,9
Асбестовский городской округ	65,0	25,0	7,5
Берёзовский городской округ	95,2	90,5	42,9
Городской округ «Город Лесной»	94,1	64,7	41,2
Городской округ Верхняя Пышма	69,0	34,5	41,4
Городской округ Краснотурьинск	73,9	52,2	56,5
Городской округ Ревда	100,0	100,0	50,0
Новоуральский городской округ	100,0	100,0	50,0
Полевской городской округ	100,0	100,0	50,0
Сысертский городской округ	96,7	90,0	45,0
Среднее значение	88,5	66,1	40,04

Как показывают результаты мониторинга, лидерами в обеспечении необходимых условий для воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов остаются образовательные организации городского округа Ревда, Новоуральского и Полевского городских округов. Нужно отметить, что практически во всех образовательных организациях муниципалитетов данного кластера созданные условия для воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья соответствуют рекомендациям ПМПК и требованиям ФГОС. Однако, несмотря на наличие требуемых условий, в некоторых

муниципалитетах лишь небольшой процент ДОО реализуют индивидуальные образовательные программы и учебные планы для дошкольников.

Лишь в 40,04 процента дошкольных образовательных организациях средних городов организована системная работа по поддержке семей и оказанию консультационной помощи родителям.

Направление: *Формирование резерва управленческих кадров.*

Таблица

2 кластер

Муниципальное образование	Представитель образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации. (%)
Артёмовский городской округ	13,6
Асбестовский городской округ	0,0
Берёзовский городской округ	81,0
Городской округ «Город Лесной»	100,0
Городской округ Верхняя Пышма	0,0
Городской округ Краснотурьинск	0,0
Городской округ Ревда	100,0
Новоуральский городской округ	100,0
Полевской городской округ	100,0
Сысертский городской округ	90,0
Среднее значение	58,46

Как показали результаты мониторинга, успешно решают проблему кадрового дефицита в городских округах города Лесного и Ревды, Новоуральском и Полевском городских округах. В этих муниципальных образованиях сформирован кадровый резерв для всех дошкольных образовательных организаций, разработана и действует система подготовки кандидатов для включения в кадровый резерв, реализуются индивидуальные программы профессионального развития.

Направление *Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).*

Таблица

2 кластер

Муниципальное образование	Отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов (%)	Отсутствие случаев травматизма, отсутствие групповых инфекционных заболеваний (%)	Созданы условия в развивающей предметно – пространственной среде, отвечающие принципам ФГОС ДО %	Образовательная деятельность ведется на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития %	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям %	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года (%)	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. (%)	Наличие педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и других специалистов в ОО	Наличие в ОО действующей системы наставничества (%)
Артёмовский городской округ	54,5	86,4	50,0	100,0	100,0	100,0	9,1	81,8	50,0
Асбестовский городской округ	45,0	50,0	90,0	80,0	80,0	70,0	10,0	50,0	12,5
Берёзовский городской округ	90,5	66,7	50,0	100,0	90,5	100,0	9,5	100,0	40,5
Городской округ «Город Лесной»	88,2	94,1	100,0	100,0	100,0	100,0	47,1	100,0	47,1
Городской округ Верхняя Пышма	20,7	82,8	50,0	100,0	93,1	100,0	75,9	100,0	36,2
Городской округ Краснотурьинск	21,7	56,5	78,3	17,4	65,2	95,7	4,3	82,6	41,3
Городской округ Ревда	100,0	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0

Муниципальное образование	Отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов (%)	Отсутствие случаев травматизма, отсутствие групповых инфекционных заболеваний (%)	Созданы условия в развивающей предметно – пространственной среде, отвечающие принципам ФГОС ДО %		Образовательная деятельность ведется на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития %	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям %	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года (%)	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. (%)	Наличие педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и других специалистов в ОО	Наличие в ОО действующей системы наставничества (%)
Новоуральский городской округ	100,0	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0
Полевской городской округ	92,3	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0
Сысертский городской округ	90,0	83,3	48,3	96,7	93,3	96,7	90,0	93,3	43,3	
Среднее значение	70,29	81,98	61,66	89,41	92,21	96,24	54,59	90,77	42,09	

Существующие в дошкольных образовательных организациях средних городских муниципалитетов проблемы по созданию условий для реализации основных образовательных программ дошкольного образования связаны в первую очередь с обеспечением образовательных организаций высококвалифицированными педагогическими кадрами, наличием учителей с высшей квалификационной категорией, реализацией системы наставничества.

Наиболее эффективны в данном направлении деятельности руководители образовательных организаций Полевского и Новоуральского городских округов и городского округа Ревда.

Таким образом, мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций показал, что, несмотря на некоторые проблемы, присутствующие в отдельных муниципальных образованиях, управленческая деятельность руководителей находится на достаточном уровне, что обусловлено и внешними социально-экономическими факторами: развитой социальной инфраструктурой средних городов, позволяющей создать качественную образовательную среду,

территориальной близостью образовательных организаций, упрощающей профессиональное взаимодействие педагогов и обмен опытом.

Третий кластер (образовательные организации, расположенные в малых населенных пунктах)

Направление Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ

Таблица

3 кластер

Муниципальное образование	Принципы ООП ДО полностью отражают все основные принципы ФГОС ДО. В ООП ДО описаны способы реализации всех принципов в образовательной деятельности ДОО %	Родители проинформированы о способах реализации Принципов в образовательной деятельности ДОО %	Проводится комплексная педагогическая диагностика освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО а также проводятся регулярные педагогические наблюдения за развитием детей %	Наличие информации о независимой оценке качества образовательных услуг %
Артинский городской округ	100,0	100,0	50,0	100,0
Белоярский городской округ	92,3	84,6	38,5	84,6
Верхнесалдинский городской округ	100,0	95,5	45,5	95,5
Горноуральский городской округ	100,0	100,0	50,0	100,0
Городской округ Богданович	92,3	96,2	46,2	100,0
Городской округ Заречный	100,0	0,0	0,0	100,0
Городской округ Карпинск	100,0	100,0	50,0	100,0
Городской округ Красноуральск	90,0	90,0	45,0	90,0

Муниципальное образование	Принципы ООП ДО полностью отражают все основные принципы ФГОС ДО. В ООП ДО описаны способы реализации всех принципов в образовательной деятельности ДОО %	Родители проинформированы о способах реализации Принципов в образовательной деятельности ДОО %	Проводится комплексная педагогическая диагностика освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО а также проводятся регулярные педагогические наблюдения за развитием детей %	Наличие информации о независимой оценке качества образовательных услуг %
Городской округ Красноуфимск	100,0	100,0	50,0	53,8
Городской округ Среднеуральск	100,0	85,7	50,0	85,7
Городской округ Сухой Лог	100,0	100,0	50,0	100,0
Ивдельский городской округ	100,0	100,0	50,0	100,0
Ирбитское муниципальное образование	95,8	87,5	43,8	83,3
Каменский городской округ	80,0	100,0	46,7	93,3
Камышловский городской округ	80,0	70,0	30,0	70,0
Качканарский городской округ	100,0	100,0	50,0	100,0
Кировградский городской округ	80,0	80,0	50,0	90,0
Красноуфимский округ	100,0	20,0	40,0	80,0
Кушвинский городской округ	100,0	26,7	50,0	100,0
Муниципальное образование Алапаевское	100,0	100,0	50,0	100,0
Муниципальное образование город Алапаевск	28,6	81,0	50,0	100,0
Муниципальное образование город Ирбит	100,0	60,0	47,5	95,0
Невьянский городской округ	30,0	100,0	45,0	70,0
Нижнетуринский городской округ	100,0	71,4	50,0	100,0
Новолялинский городской округ	100,0	40,0	35,0	80,0
Режевской городской округ,	73,9	69,6	21,7	65,2
Североуральский городской округ	88,9	88,9	38,9	88,9
Тавдинский городской округ	75,0	91,7	41,5	91,7
Талицкий городской округ	90,5	90,5	42,9	81,0
Туринский городской округ	87,5	37,5	37,5	100,0
Среднее значение	89,49	78,9	43,19	89,9

Результаты мониторинга деятельности образовательных организаций показали, что большинство образовательных организаций данного кластера – малых городов – обеспечивают качество реализации ФГОС дошкольного образования на высоком уровне, принципы основной образовательной программы отражают все основные принципы ФГОС. На высоком уровне ведется работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Почти в 79 процентах образовательных организаций родители знакомы с требованиями ФГОС дошкольного образования, понимают и принимают принципы реализации основной образовательной программы.

Практически во всех образовательных организациях муниципалитетов данного кластера представлена информация о результатах независимой оценки качества образования.

Мониторинг деятельности дошкольных образовательных организаций позволил выявить серьезную проблему, связанную с проведением комплексной педагогической диагностики освоения воспитанниками дошкольных учреждений основной образовательной программой и регулярных педагогических наблюдений. Лишь в 43 процентах дошкольных образовательных организаций педагоги осуществляют регулярный контроль за развитием детей.

Среди внутренних факторов причинами отсутствия или недостаточного контроля со стороны педагогов за развитием детей дошкольного возраста могут быть отсутствие в образовательных организациях внутренней системы оценки качества образования, отсутствие педагогического руководства, недостаточная профессиональная компетентность педагогических работников. Немаловажную роль играют и внешние факторы – территориальная удаленность образовательных организаций от крупных и средних населенных пунктов, что обуславливает возникающие у педагогов затруднения по повышению квалификации, обмену опытом с коллегами.

Направление: Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Таблица

3 кластер

Муниципальное образование	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическими комиссиями (%)	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам (%)	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т. д. (%)
Артинский городской округ	100,0	100,0	50,0
Белоярский городской округ	46,2	69,2	34,6
Верхнесалдинский городской округ	95,5	95,5	50,0
Горноуральский городской округ	100,0	83,3	41,7
Городской округ Богданович	100,0	100,0	50,0
Городской округ Заречный	100,0	0,0	50,0
Городской округ Карпинск	100,0	100,0	50,0
Городской округ Красноуральск	100,0	90,0	45,0
Городской округ Красноуфимск	100,0	92,3	46,2
Городской округ Среднеуральск	100,0	71,4	50,0
Городской округ Сухой Лог	92,9	100,0	50,0
Ивдельский городской округ	100,0	100,0	50,0
Ирбитское муниципальное образование	91,7	83,3	47,9
Каменский городской округ	53,3	6,7	10,0
Камышловский городской округ	80,0	100,0	50,0
Качканарский городской округ	100,0	50,0	33,3
Кировградский городской округ	100,0	80,0	35,0
Красноуфимский округ	60,0	60,0	10,0
Кушвинский городской округ	46,7	26,7	16,7
Муниципальное образование Алапаевское	100,0	100,0	50,0
Муниципальное образование город	85,7	85,7	40,5

Муниципальное образование	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическими комиссиями (%)	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам (%)	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т. д. (%)
Алапаевск			
Муниципальное образование город Ирбит	70,0	35,0	30,0
Невьянский городской округ	60,0	30,0	20,0
Нижнетуринский городской округ	85,7	71,4	35,7
Новолялинский городской округ	40,0	20,0	20,0
Режевской городской округ,	65,2	30,4	28,3
Североуральский городской округ	77,8	88,9	44,4
Тавдинский городской округ	83,3	91,7	41,5
Талицкий городской округ	90,5	85,7	45,2
Туринский городской округ	100,0	37,5	37,5
Среднее значение	84,15	69,49	38,78

Как показывают результаты мониторинга, практически во всех образовательных организациях малых населенных пунктов сегодня созданы необходимые условия для комфортного воспитания и развития дошкольников, нуждающихся в особом внимании и заботе. Также в большинстве образовательных организаций реализуются индивидуальные образовательные программы и учебные планы, организована системная работа по поддержке семей и оказанию консультационной помощи родителям.

Менее чем в половине дошкольных образовательных организаций оказывается консультативная помощь родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Направление: *Формирование резерва управленческих кадров.*

Таблица

3 кластер

Муниципальное образование	Представитель образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации. (%)
Артинский городской округ	100,0
Белоярский городской округ	15,4
Верхнесалдинский городской округ	86,4
Горноуральский городской округ	0,0
Городской округ Богданович	92,3
Городской округ Заречный	0,00
Городской округ Карпинск	100,0
Городской округ Красноуральск	90,0
Городской округ Красноуфимск	53,8
Городской округ Среднеуральск	100,0
Городской округ Сухой Лог	28,6
Ивдельский городской округ	100,0
Ирбитское муниципальное образование	95,8
Каменский городской округ	0,0
Камышловский городской округ	100,0
Качканарский городской округ	100,0
Кировградский городской округ	80,0
Красноуфимский округ	0,0
Кушвинский городской округ	100,0
Муниципальное образование Алапаевское	100,0
Муниципальное образование город Алапаевск	9,5
Муниципальное образование город Ирбит	20,0

Муниципальное образование	Представитель образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации. (%)
Невьянский городской округ	50,0
Нижнетуринский городской округ	0,0
Новолялинский городской округ	100,0
Режевской городской округ,	30,4
Североуральский городской округ	77,8
Тавдинский городской округ	75,0
Талицкий городской округ	81,0
Туринский городской округ	0,0
Среднее значение	59,5

Успешно решают кадровые проблемы в 8 муниципалитетах, в которых сформирован кадровый резерв для всех дошкольных образовательных организациях, разработана и действует система подготовки кандидатов для включения в кадровый резерв, реализуются индивидуальные программы профессионального развития.

Направление: Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Таблица

3 кластер

Муниципальное образование	Отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов (%)	Отсутствие случаев травматизма, отсутствие групповых инфекционных заболеваний (%)	Созданы условия в развивающей предметно – пространственной среде, отвечающие принципам ФГОС ДО %	Образовательная деятельность ведется на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития %	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям %	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года (%)	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. (%)	Наличие педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и других специалистов в ОО (%)	Наличие в ОО действующей системы наставничества (%)
Артинский городской округ	100,0	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0
Белоярский городской округ	84,6	76,9	46,2	30,8	100,0	69,2	7,7	76,9	15,4
Верхнесалдинский городской округ	95,5	95,5	47,7	100,0	90,9	86,4	86,4	95,5	45,5
Горноуральский городской округ	25,0	75,0	50,0	100,0	91,7	91,7	50,0	83,3	16,7
Городской округ Богданович	92,3	92,3	48,1	96,2	96,2	100,0	92,3	92,3	50,0
Городской округ Заречный	100,0	100,0	100,0	100,00	50,0	100,0	50,0	100,0	25,0
Городской округ Карпинск	100,0	100,0	50,0	88,9	100,0	88,9	100,0	100,0	50,0

Муниципальное образование	Отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов (%)	Отсутствие случаев травматизма, отсутствие групповых инфекционных заболеваний (%)	Созданы условия в развивающей предметно – пространственной среде, отвечающие принципам ФГОС ДО %	Образовательная деятельность ведется на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития %	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям %	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года (%)	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. (%)	Наличие педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и других специалистов в ОО (%)	Наличие в ОО действующей системы наставничества (%)
Городской округ Красноуральск	90,0	90,0	45,0	90,0	90,0	100,0	90,0	90,0	45,0
Городской округ Красноуфимск	92,3	84,6	50,0	100,0	100,0	84,6	30,8	100,0	50,0
Городской округ Среднеуральск	85,7	100,0	42,9	85,7	100,0	85,7	100,0	85,7	50,0
Городской округ Сухой Лог	28,6	78,6	50,0	100,0	100,0	85,7	21,4	100,0	50,0
Ивдельский городской округ	50,0	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0
Ирбитское муниципальное образование	91,7	87,5	47,9	91,7	87,5	95,8	83,3	83,3	43,8
Каменский городской округ	40,0	60,0	50,0	66,7	100,0	93,3	0,0	60,0	33,3
Камышловский городской округ	100,0	100,0	50,0	100,0	90,0	90,0	80,0	70,0	50,0
Качканарский городской округ	83,3	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0	66,7	41,7
Кировградский городской округ	80,0	90,0	45,0	90,0	80,0	80,0	80,0	80,0	45,0
Красноуфимский округ	80,0	40,0	100,0	100,0	100,0	100,0	40,0	100,0	10,0
Кушвинский городской округ	33,3	86,7	100,0	93,3	86,7	100,0	13,3	53,3	46,7
Муниципальное образование город Ирбит	65,0	80,0	45,0	95,0	45,0	85,0	20,0	90,0	35,0

Муниципальное образование	Отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов (%)	Отсутствие случаев травматизма, отсутствие групповых инфекционных заболеваний (%)	Созданы условия в развивающей предметно – пространственной среде, отвечающие принципам ФГОС ДО %	Образовательная деятельность ведется на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития %	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям %	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года (%)	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. (%)	Наличие педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и других специалистов в ОО (%)	Наличие в ОО действующей системы наставничества (%)
Муниципальное образование Алапаевское	88,9	88,9	50,0	88,9	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0
Муниципальное образование город Алапаевск	28,6	81,0	50,0	100,0	100,0	95,2	42,9	71,4	19,0
Невьянский городской округ	20,0	50,0	40,0	50,0	100,0	100,0	0,0	100,0	35,0
Нижнетуринский городской округ	57,1	28,6	100,0	100,0	100,0	85,7	28,6	100,0	21,4
Новолялинский городской округ	50,0	100,0	45,0	60,0	90,0	90,0	0,0	80,0	40,0
Режевской городской округ,	13,0	65,2	45,7	52,2	100,0	73,9	0,0	69,6	47,8
Североуральский городской округ	100,0	88,9	44,4	100,0	88,9	100,0	88,9	88,9	50,0
Тавдинский городской округ	91,7	83,3	41,7	91,7	75,0	100,0	75,0	100,0	50,0
Талицкий городской округ	85,7	90,5	50,0	90,5	81,0	100,0	76,2	85,7	47,6
Туринский городской округ	25,0	62,5	43,8	12,5	87,5	100,0	12,5	87,5	12,5
Среднее значение	78,66	91,07	52,49	90,9	93,2	91,01	69,05	93,64	41,46

В образовательных организациях городских округов, объединенных вокруг малого города, на первом месте стоит проблема организации непрерывного профессионального развития педагогов, введение системы наставничества. В большинстве своем эти городские округа, которые объединяют сельские территории, характеризуются ограниченностью производственных и кадровых ресурсов. Недостаточно развитая социальная инфраструктура, удаленность населенных пунктов, в которых расположены образовательные организации, от районного центра также не позволяют привлечь кадры необходимой квалификации.

Необходимая для реализации ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда в полном объеме создана в образовательных организациях городского округа Заречный, Качканарского городского округа, Красноуфимского округа, Кушвинского городского округа, Нижнетуринского городского округа. В остальных муниципальных образованиях условия реализации ФГОС имеются лишь в половине образовательных организаций.

В целом результаты мониторинга деятельности образовательных организаций подтвердили достаточный уровень эффективности.

Четвертый кластер (образовательные организации, расположенные в городских округах, объединяющих сельские территории)

Направление *Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ*

Таблица

4 кластер

Муниципальное образование	Принципы ООП ДО полностью отражают все основные принципы ФГОС ДО. В ООП ДО описаны способы реализации всех принципов в образовательной деятельности ДОО %	Родители проинформированы о способах реализации Принципов в образовательной деятельности ДОО %	Проводится комплексная педагогическая диагностика освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО а также проводятся регулярные педагогические наблюдения за развитием детей %	Наличие информации о независимой оценке качества образовательных услуг %
Арамилский городской округ	85,7	85,7	50,0	100,0
Ачитский городской округ	100,0	0,0	0,0	100,0
Бисертский городской округ	100,0	0,0	37,5	100,0
Волчанский городской округ	100,0	0,0	25,0	100,0
Гаринский городской округ	100,0	0,0	100,0	100,0
Городской округ Верхнее Дуброво	100,0	100,0	50,0	100,0
Городской округ Верх-Нейвинский	100,0	100,0	50,0	100,0
Городской округ Верхний Тагил	50,0	100,0	50,0	0,0
Городской округ Верхняя Тура	100,0	100,0	50,0	100,0
Городской округ Верхотурский	100,0	20,0	20,0	80,0
Городской округ Дегтярск	100,0	100,0	50,0	100,0
Городской округ ЗАТО Свободный	100,0	0,0	100,0	100,0
Городской округ Нижняя Салда	100,0	0,0	50,0	100,0

Муниципальное образование	Принципы ООП ДО полностью отражают все основные принципы ФГОС ДО. В ООП ДО описаны способы реализации всех принципов в образовательной деятельности ДОО %	Родители проинформированы о способах реализации Принципов в образовательной деятельности ДОО %	Проводится комплексная педагогическая диагностика освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО а также проводятся регулярные педагогические наблюдения за развитием детей %	Наличие информации о независимой оценке качества образовательных услуг %
Городской округ Пелым	100,0	100,0	50,0	100,0
Городской округ Рефтинский	100,0	100,0	50,0	100,0
Городской округ Староуткинск	100,0	100,0	50,0	100,0
Мальшевский городской округ	100,0	100,0	50,0	100,0
Махнёвское муниципальное образование	100,0	100,0	100,0	100,0
Муниципальное образование «посёлок Уральский»	100,0	100,0	50,0	100,0
Пышминский городской округ	100,0	16,7	45,8	100,0
Сосьвинский городской округ	100,0	80,0	40,0	80,0
Тугулымский городской округ	100,0	100,0	50,0	100,0
Шалинский городской округ	100,0	100,0	100,0	100,0
Среднее значение	97,2	65,3	52,9	93,9

Результаты мониторинга деятельности дошкольных учреждений показали, что практически во всех образовательных организациях данного кластера основные образовательные программы были разработаны с учетом принципов ФГОС дошкольного образования. При этом следует отметить, что во многих муниципалитетах родители воспитанников дошкольных учреждений не знакомы со способами реализации образовательного стандарта.

Почти в 50 процентах дошкольных образовательных организаций не проводятся комплексная диагностика освоения воспитанниками основной образовательной программы, педагогические наблюдения за развитием детей.

Выявленные проблемы могут быть обусловлены невысокими требованиями родителей, которые они предъявляют к деятельности образовательной организации, удаленностью территории от крупных населенных пунктов, отсутствием у родителей возможности выбора дошкольного учреждения.

Невысокими запросами и требованиями родителей, которые предъявляются к дошкольной образовательной организации, объясняются и положительные результаты независимой оценки качества образования.

Направление: Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами

Таблица

4 кластер

Муниципальное образование	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическими комиссиями (%)	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам (%)	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т. д. (%)
Арамильский городской округ	85,7	85,7	50,0
Ачитский городской округ	100,0	0,0	50,0
Бисертский городской округ	75,0	0,0	25,0
Волчанский городской округ	100,0	100,0	50,0
Гаринский городской округ	100,0	0,0	0,0
Городской округ Дегтярск	100,0	100,0	50,0
Городской округ Верхняя Тура	100,0	100,0	41,7
Городской округ ЗАТО Свободный	100,0	100,0	50,0
Городской округ Нижняя Салда	100,0	0,0	0,0
Городской округ Пелым	100,0	100,0	50,0

Муниципальное образование	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическими комиссиями (%)	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам (%)	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т. д. (%)
Городской округ Рефтинский	100,0	100,0	50,0
Городской округ Староуткинск	100,0	0,0	0,0
Городской округ Верхнее Дуброво	100,0	100,0	50,0
Городской округ Верх-Нейвинский	100,0	0,0	0,0
Городской округ Верхний Тагил	100,0	50,0	50,0
Городской округ Верхотурский	20,0	40,0	40,0
Малышевский городской округ	100,0	100,0	50,0
Махневское муниципальное образование	100,0	100,0	50,0
Муниципальное образование "п. Уральский"	100,0	100,0	50,0
Пышминский городской округ	75,0	25,0	12,5
Сосьвинский городской округ	80,0	80,0	40,0
Тугулымский городской округ	100,0	86,7	46,7
Шалинский городской округ	100,0	100,0	100,0
Среднее значение	92,8	63,8	39,3

Как показывают результаты мониторинга, во всех образовательных организациях обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды. В большинстве школ созданы необходимые для комфортного обучения условия, реализуются индивидуальные образовательные программы, организована консультационная помощь семьям.

Направление: Формирование резерва управленческих кадров.

Таблица

4 кластер

Муниципальное образование	Представитель образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации. (%)
Арамилский городской округ	100,0
Ачитский городской округ	0,0
Бисертский городской округ	75,0
Волчанский городской округ	100,0
Гаринский городской округ	0,0
Городской округ Дегтярск	100,0
Городской округ Верхняя Тура	0,0
Городской округ ЗАТО Свободный	0,0
Городской округ Нижняя Салда	0,0
Городской округ Пелым	100,0
Городской округ Рефтинский	100,0
Городской округ Староуткинск	0,0
Городской округ Верхнее Дуброво	100,0
Городской округ Верх-Нейвинский	0,0
Городской округ Верхний Тагил	0,0
Городской округ Верхотурский	20,0
Мальшевский городской округ	100,0
Махневское муниципальное образование	0,0
Муниципальное образование "п. Уральский"	100,0
Пышминский городской округ	83,3
Сосьвинский городской округ	80,0
Тугулымский городской округ	86,7

Муниципальное образование	Представитель образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации. (%)
Шалинский городской округ	0,0
Среднее значение	49,8

Проблема формирования кадрового резерва актуальная для половины образовательных организаций городских округов данного кластера. Обусловлена она территориальной удаленностью от развитых городских округов с сформированной инфраструктурой, отсутствием высококвалифицированных кадров.

Направление: *Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).*

Таблица

4 кластер

Муниципальное образование	Отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов (%)	Отсутствие случаев травматизма, отсутствие групповых инфекционных заболеваний (%)	Созданы условия в развивающей предметно – пространственной среде, отвечающие принципам ФГОС ДО %	Образовательная деятельность ведется на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития %	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям %	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года (%)	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. (%)	Наличие педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и других специалистов в ОО (%)	Наличие в ОО действующей системы наставничества (%)
Арамилский городской округ	100,0	100,0	42,9	100,0	100,0	85,7	100,0	85,7	42,9
Ачитский городской округ	100,0	100,0	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Муниципальное образование	Отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов (%)	Отсутствие случаев травматизма, отсутствие групповых инфекционных заболеваний (%)	Созданы условия в развивающей предметно – пространственной среде, отвечающие принципам ФГОС ДО %	Образовательная деятельность ведется на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития %	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с требованиями законодательства, в том числе наличие обратной связи	Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям %	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года (%)	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. (%)	Наличие педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и других специалистов в ОО (%)	Наличие в ОО действующей системы наставничества (%)
Бисертский городской округ	100,0	75,0	100,0	25,0	75,0	100,0	100,0	0,0	75,0	50,0
Волчанский городской округ	50,0	100,0	100,0	50,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	50,0
Гаринский городской округ	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Городской округ Дегтярск	100,0	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0
Городской округ Верхняя Тура	100,0	100,0	50,0	100,0	83,7	100,0	100,0	83,7	83,7	50,0
Городской округ ЗАТО Свободный	100,0	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0	100,0	25,0
Городской округ Нижняя Салда	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	100,0	0,0
Городской округ Пелым	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0
Городской округ Рефтинский	100,0	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0
Городской округ Староуткинск	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Городской округ Верхнее Дуброво	100,0	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0
Городской округ Верх-Нейвинский	0,0	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	100,0	50,0
Городской округ Верхний Тагил	0,0	50,0	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0	100,0	50,0
Городской округ Верхотурский	40,0	40,0	40,0	80,0	80,0	100,0	100,0	0,0	60,0	20,0
Мальшевский городской округ	100,0	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0
Махневское муниципальное образование	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	100,0	0,0
Муниципальное образование "п. Уральский"	100,0	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0
Пышминский городской округ	50,0	41,7	100,0	100,0	100,0	100,0	66,7	25,0	41,7	20,8

Муниципальное образование	Отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов (%)	Отсутствие случаев травматизма, отсутствие групповых инфекционных заболеваний (%)	Созданы условия в развивающей предметно – пространственной среде, отвечающие принципам ФГОС ДО %	Образовательная деятельность ведется на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития %	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям %	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года (%)	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. (%)	Наличие педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и других специалистов в ОО (%)	Наличие в ОО действующей системы наставничества (%)
Сосьвинский городской округ	80,0	80,0	40,0	100,0	80,0	80,0	80,0	80,0	40,0
Тугулымский городской округ	100,0	100,0	50,0	100,0	86,7	93,3	80,0	86,7	50,0
Шалинский городской округ	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0
Среднее значение	74,4	82,03	70,5	85,0	87,1	79,3	46,4	78,8	34,7

В образовательных организациях городских округов, вокруг районного центра, которого объединяются сельские территории, на первом месте стоит кадровая проблема. Так, например, к началу 2020–2021 учебного года более чем в половине дошкольных учреждений отсутствуют педагоги с высшей квалификационной категорией; лишь в 34,7 процента организаций действует система наставничества. Данные проблемы обусловлены тем, что в данных муниципальных территориях недостаточно развитая социальная инфраструктура, удаленность населенных пунктов, в которых расположены образовательные организации, от районного центра также не позволяют привлечь кадры необходимой квалификации.

Пятый кластер (образовательные организации, расположенные в муниципальных районах)

Направление *Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ*

Таблица

5 кластер

Муниципальное образование	Принципы ООП ДО полностью отражают все основные принципы ФГОС ДО. В ООП ДО описаны способы реализации всех принципов в образовательной деятельности ДОО %	Родители проинформированы о способах реализации Принципов в образовательной деятельности ДОО %	Проводится комплексная педагогическая диагностика освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО а также проводятся регулярные педагогические наблюдения за развитием детей %	Наличие информации о независимой оценке качества образовательных услуг %
Байкаловский муниципальный район	100,0	53,3	40,0	86,7
Камышловский муниципальный район	88,2	94,1	47,1	82,4
Нижнесергинский муниципальный район	100,0	91,7	40,0	91,7
Слободо-Туринский муниципальный район	100,0	88,9	38,9	88,9
Таборинский муниципальный район	100,0	0,0	50,0	100,0
Среднее значение	97,64	65,6	43,2	89,94

Результаты мониторинга деятельности дошкольных образовательных организаций, расположенных на территориях муниципальных районов, показали, что большинство из них обеспечивают реализацию принципов ФГОС дошкольного образования. Однако только в 43 процентах дошкольных учреждений педагоги проводят комплексную диагностику освоения воспитанниками основной образовательной программы.

Направление: Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Таблица

5 кластер

Муниципальное образование	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическими комиссиями (%)	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам (%)	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т. д. (%)
Байкаловский муниципальный район	93,3	13,3	13,3
Камышловский муниципальный район	88,2	82,4	41,2
Нижнесергинский муниципальный район	41,7	16,7	12,5
Слободо-Туринский муниципальный район	55,6	33,6	16,7
Таборинский муниципальный район	66,7	33,3	16,7
Среднее значение	69,1	35,86	20,08

Как показывают результаты мониторинга, во всех дошкольных образовательных организациях данного кластера обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды. В большинстве дошкольных учреждений созданы необходимые условия для детей в соответствии с рекомендациями ПМПК. Несколько хуже обстоят дела с реализацией индивидуальных образовательных программ детей с ОВЗ. Так, в Байкаловском и Нижнесергинском муниципальных районах самый низкий процент воспитанников, обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Особая проблема – организация системного взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ. Лишь в 20 процентах образовательных организаций разработана и реализуется система помощи родителям.

Направление: Формирование резерва управленческих кадров.

Таблица

5 кластер

Муниципальное образование	Представитель образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации. (%)
Байкаловский муниципальный район	0,0
Камышловский муниципальный район	88,2
Нижнесергинский муниципальный район	41,7
Слободо-Туринский муниципальный район	44,4
Таборинский муниципальный район	0,0
Среднее значение о	34,86

Как показали данные мониторинга, кадровый резерв руководящих работников сформирован лишь в 34,8 процента дошкольных учреждений в муниципальных районах.

Направление: Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Таблица

5 кластер

Муниципальное образование	Отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов (%)	Отсутствие случаев травматизма, отсутствие групповых инфекционных заболеваний (%)	Созданы условия в развивающей предметно – пространственной среде, отвечающие принципам ФГОС ДО %	Образовательная деятельность ведется на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития %	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям %	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года (%)	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. (%)	Наличие педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и других специалистов в ОО (%)	Наличие в ОО действующей системы наставничества (%)
Байкаловский муниципальный район	46,7	93,3	100,0	6,7	53,3	93,3	13,3	46,7	30,0
Камышловский муниципальный район	82,4	82,4	47,1	94,1	94,1	94,1	88,2	94,1	50,0
Нижнесергинский муниципальный район	100,0	66,7	50,0	100,0	83,7	91,7	8,3	66,7	8,4
Слободо-Туринский муниципальный район	22,2	100,0	50,0	77,8	77,8	88,9	22,2	44,4	11,1
Таборинский муниципальный район	66,7	100,0	33,3	0,0	33,3	66,7	0,0	66,7	16,7
Среднее значение	63,6	88,48	56,08	55,72	68,44	86,94	26,4	63,72	23,24

Недостаток высококвалифицированных педагогов – одна из основных проблем, которую необходимо решать руководителям дошкольных образовательных организаций данных муниципалитетов. В Камышловском районе данная проблема решена в 88,2 процентах образовательных организаций. Нужно отметить, что образовательные организации этих

муниципалитетов функционируют в сложных социальных условиях, используя ограниченные материально-технические и кадровые ресурсы. Естественно, отсутствие высококвалифицированных кадров сказывается и на реализации системы наставничества для молодых педагогов. Кроме того, лишь в 55 процентах дошкольных учреждений образовательная деятельность ведется с учетом интересов и потребностей детей, особенностей их развития.

Реализация требований ФГОС дошкольного образования требует создания современной развивающей предметно-пространственной среды, которая бы способствовала развитию детей. Лишь в 56 процентах образовательных организаций она отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС. Результаты мониторинга позволяют выделить те муниципальные образования, которые нуждаются в помощи – Таборинский и Байкаловский муниципальные районы.

Выводы

В целом мониторинг деятельности дошкольных образовательных организаций подтвердил достаточный уровень эффективности и позволил выделить общие проблемы, характерные для дошкольных учреждений разных кластеров, вне зависимости от их территориальной близости или удаленности от регионального центра и крупных городов Свердловской области.

1. В большинстве образовательных организаций региона остро стоит проблема нехватки педагогических кадров, отсутствия педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.
2. Недостаточно развита система наставничества.
3. В ряде муниципальных образований отсутствует система подготовка управленческих кадров.

4. В дошкольных образовательных организациях диагностика освоения воспитанниками основной образовательной программы проводится от случая к случаю, не является системной и, естественно, не позволяет анализировать, корректировать процесс развития дошкольника.

5. Недостаточные знания руководителей общеобразовательных организаций основных положений нормативно-правовых актов сказываются на деятельности образовательной организации и соблюдении норма и правил организации образовательного процесса.