



Августовская педагогическая конференция
«Качество образования и воспитания в Верхнесалдинском городском округе:
основные итоги и перспективы развития».
Доклад начальника Управления образования
администрации Верхнесалдинского городского округа

Стартовала декада августовских совещаний. В этом году они проходят не совсем в привычном формате в связи с санитарно-эпидемиологическими условиями. Вот и наше совещание сегодня мы проводим, ограничив количество участников – в режиме онлайн. Позади 2020-2021 учебный год, год, осложнённый вынужденным дистанционным обучением частично в первой и второй четвертях. Нам пришлось оперативно реагировать на пандемические вызовы. Упорным трудом со свойственной нам педагогической настойчивостью мы преодолевали многие трудности: плохой интернет, отсутствие устройств для обучения у части учеников, нежелание родителей принимать новые реалии. Но нет худа без добра. Именно эта внештатная ситуация показала всем, что никакие дистанционные технологии не заменят живого общения учитель-ученик. Очевидный плюс: за время самоизоляции освоены различные учебные платформы, социальные сети, налицо успех в создании видеороликов. И за этим - огромный труд! Я благодарю вас, коллеги, за стойкость и выдержку, за титанический труд.

Уверен, полученный опыт, и наработанная практика дистанционного обучения помогут нам успешнее реализовывать национальный проект «Образование», который по-прежнему остается одним из приоритетных направлений в развитии системы образования в наступающем 2021-2022 учебном году. Стратегической целью, на решение которой должны быть направлены усилия всех субъектов образовательной деятельности, является обеспечение вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Именно эту цель преследуют положения национального проекта «Образование».

Рассматривая содержание национального проекта, можно выделить несколько ключевых моментов, требующих всестороннего обсуждения, выработки и практической реализации способов их решения на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Во-первых, это проблема обеспечения, соответствующего современным требованиям качественного общего образования, доступного обучающимся всех образовательных организаций городского округа. В этой связи заслуживают приоритетного внимания вопросы повышения эффективности управления качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур.

На сегодня создана и функционирует уже с 2019 года многоуровневая система оценки качества образования:

На уровне Федерации – ЕСОКО (единая система оценки качества образования), на уровне региона- РСОКО (региональная система оценки качества образования), на уровне муниципалитета

– МСОКО, на уровне образовательных организаций – ШСОКО – школьная система оценки качества образования.

За 2020-2021 учебный год в рамках региональной системы оценки качества образования были проведены Мониторинги эффективности деятельности образовательных организаций дошкольного образования, Идентификация и дифференциация школ, эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Каковы же наши результаты?

Результаты Мониторинга эффективности дошкольных образовательных организаций. Итак, смотрим на критерии, по которым проводился Мониторинг:

- 1) Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ
 - 2) Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.
 - 3) Формирование резерва управленческих.
 - 4) Создание условий для реализации основных образовательных программ.
- Наша территория отнесена к 3 кластеру (малый город до 50 тыс. человек).

Направление *Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ*

Муниципальное образование	Принципы ООП ДО полностью отражают все основные принципы ФГОС ДО. В ООП ДО описаны способы реализации всех принципов в образовательной деятельности ДОО %	Родители проинформированы о способах реализации Принципов в образовательной деятельности ДОО %	Проводится комплексная педагогическая диагностика освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО а также проводятся регулярные педагогические наблюдения за развитием детей %	Наличие информации о независимой оценке качества образовательных услуг %
Верхнесалдинский городской округ	100,0	95,5	45,5	95,5

Мониторинг деятельности дошкольных образовательных организаций позволил выявить серьезную проблему, связанную с проведением комплексной педагогической диагностики освоения воспитанниками дошкольных учреждений основной образовательной программой и регулярных педагогических наблюдений.

Среди внутренних факторов причинами отсутствия или недостаточного контроля со стороны педагогов за развитием детей дошкольного возраста могут быть отсутствие в образовательных организациях внутренней системы оценки качества образования.

Направление: Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Муниципальное образование	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическими комиссиями (%)	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам (%)	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т. д. (%)
Верхнесалдинский городской округ	95,5	95,5	50,0

Здесь проблема в недостаточном уровне оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Направление: Формирование резерва управленческих кадров.

Муниципальное образование	Представитель образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации. (%)
Верхнесалдинский городской округ	86,4

Необходимо работать по формированию кадрового резерва для всех дошкольных образовательных организациях, разработать систему подготовки кандидатов для включения в кадровый резерв, реализовать индивидуальные программы профессионального развития.

Направление: Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Муниципальное образование	Отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов (%)	Отсутствие случаев травматизма, отсутствие групповых инфекционных заболеваний (%)	Созданы условия в развивающей предметно-пространственной среде, отвечающие принципам ФГОС ДО %	Образовательная деятельность ведется на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития %	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года (%)	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. (%)	Наличие педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и других специалистов в ОО (%)	Наличие в ОО действующей системы наставничества (%)
Верхнесалдинский городской округ	95,5	95,5	47,7	100,0	90,9	86,4	86,4	95,5	45,5

На первом месте стоит проблема организации непрерывного профессионального развития педагогов, введение системы наставничества. Необходимая для реализации ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда создана в образовательных организациях городского округа только на 47,7 %.

В целом результаты мониторинга деятельности дошкольных образовательных организаций Верхнесалдинского городского округа подтвердили достаточный уровень эффективности.

Результаты идентификации школ Верхнесалдинского городского округа 2021 год

№ п/п	Наименование ОО	Тип населенного пункта	Индекс качества	Индекс социального благополучия школы	Типологическая группа	Название типологической группы
1	МКОУ НСОШ	деревня	0,55	3	4	Неблагополучная
2	МБОУ «СОШ №3»	Малый город (менее 50 тыс. человек)	0,57	5	4	Несправляющаяся
3	МБОУ СОШ № 6	Малый город (менее 50 тыс. человек)	0,62	56	5	Несправляющиеся
4	МБОУ СОШ № 1»	Малый город (менее 50 тыс. человек)	0,61	6	5	Несправляющаяся
5	МКОУ ООШ деревни Нелоба	деревня	0,67	2	6	Резильентная
6	МКОУ СОШ № 12	деревня	0,53	2	4	Несправляющаяся.
7	МАОУ СОШ № 14	Малый город (менее 50 тыс. человек)	0,59	6	5	Несправляющ-аяся
8	МБОУ «Школа – интернат № 17»	Малый город (менее 50 тыс. человек)	0,52	2	4	Несправляющаяся
9	МБОУ «Школа-интернат № 9»	Малый город (менее 50 тыс. человек)	0,63	6	6	Условно благополучная
10	МАОУ СОШ № 2	Малый город (менее 50 тыс. человек)	0,67	5	6	Условно благополучная

Обратите внимание на то, что школа деревни Нелоба несмотря на высокий индекс социального неблагополучия за счет профессионализма педагогических кадров вышла в так называемые резильентные школы- здесь более высокие по сравнению с ожидаемыми результаты. Прошу посмотреть на следующую таблицу сопоставления.

Наименование ОО	Типологическая группа по качеству образования и ИСБШ 2020 г.	Типологическая группа по качеству образования и ИСБШ 2021 г.
Школа № 1	Условно благополучная	Несправляющаяся
Школа № 2	Резильентная	Условно благополучная
Школа № 3	Несправляющаяся	Несправляющаяся
Школа № 6	Благополучная	Несправляющаяся
Школа № 9	Не идентифицировалась	Условно благополучная
Школа № 12	Резильентная	Несправляющаяся
Школа № 14	Условно благополучная	Несправляющаяся
Школа № 17	Не идентифицировалась	Несправляющаяся
НСОШ	Неблагополучная	Неблагополучная
Школа дер. Нелоба	Благополучная	Резильентная

Прошу обратить внимание, что в 2021 году увеличилась группа школ несправляющихся. Если в 2020 год-1, 2021 г- 6. Это скорее всего связано с тем, что в данный Мониторинг вошли ВПР.

На это нужно обратить должное внимание руководителям общеобразовательных организаций, так как школы с индексом качества до **0,70** в среднем не дают возможности своим выпускникам быть конкурентными при поступлении в вузы.

Как вы знаете, с 2019 года в рамках создания системы адресной поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, Свердловской областью инициирован федеральный Проект «500+, в который вошла Никитинская средняя общеобразовательная школа. Уровень образовательных результатов, обучающихся «сильно неуспевающие». Школе в 2020 году был назначен куратор, муниципальные координаторы, школа получила бесплатный доступ к цифровой платформе «Я Класс». Конечно, предстоит сделать многое, чтобы в течение 2021 года реализовать Программу перевода школы в эффективный режим функционирования. Здесь возможно в рамках сетевого взаимодействия заключить договор с общеобразовательной организацией, имеющей достаточно высокие образовательные результаты. Тем более в этом году будут реализованы проекты «Такие разные дети», «Мы вместе», ресурсными центрами которых выступят школы № 1,2,6,14,17.

В течение 2020-2021 учебного года все руководители образовательных организаций были участниками Мониторинга эффективности руководителей. Мониторинг проводился по итогам 2020 года и включал в себя следующие направления:

- оценка компетенций руководителей,
- качество управленческой деятельности,
- результаты подготовки обучающихся,
- объективность результатов внешней оценки (ВПР, ДКР, ФГ),
- организация получения образования детьми с ОВЗ,
- условия осуществления образовательной деятельности,
- организация профориентации обучающихся и дополнительного образования,
- формирование резерва управленческих кадров.

В качестве источников информации использовались результаты внешней оценки, отчет о самообследовании, материалы сайта ОО, аналитические справки, отчеты.

Высокий уровень управленческих компетенций представили руководители всех образовательных организаций Верхнесалдинского городского округа. Но следует обратить внимание руководителей школ на результаты по блоку 4 «Управление финансами». Здесь затруднения вызвали ситуационные задачи, связанные с финансовым обеспечением выполнения муниципального задания и применением знаний финансового менеджмента в практической деятельности. У руководителей детских садов и учреждений дополнительного образования вызвали затруднения решения ситуативных задач по Управлению развитием образовательной организации.

Считаю, что руководителям необходимо в 2022 году запланировать прохождения курсов повышения квалификации школам по «Финансовый менеджмент в практической деятельности», детским садам и учреждениям дополнительного образования - «Управление развитием образовательной организации». А административной команде ОО № 17- поделиться опытом своего участия в открытом региональном командном чемпионате Вологодской области по решению управленческих кейсов.

С целью выявления уровня профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций в 2021 году региональный оператор Институт развития образования проводит диагностику, которая стартовала в апреле, а ее последний этап закончится 31 августа. Цель данной диагностики- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью проектирования индивидуальной траектории развития педагога в условиях Национальной системы учительского роста, которая подразумевает серьезные изменения в требованиях к компетенциям педагогов и руководителей образовательных организаций. В этой связи особую важность приобретает создание гибкой, ориентированной на персональные и «командные» запросы субъектов педагогической деятельности модели непрерывного педагогического образования, базирующейся на комплексной диагностике профессиональных компетенций и учете ее результатов в выстраивании профессионально-образовательных траекторий.

Мы видим, при любом мониторинге главной оценочной процедурой, определяющей уровень качества образования, была и остается государственная итоговая аттестация выпускников.

Каковы же результаты 2020-2021 учебного года.

В 2020/2021 учебном году» ученики 9 классов сдавали экзамены по двум основным предметам «Математика» и «Русский язык» и писали контрольные работы по предметам по выбору. Ученики с ограниченными возможностями здоровья могли выбрать для прохождения итоговой аттестации один из обязательных предметов. Всего проходили ОГЭ 440 человек, из них в щадящем режиме- 35, не допущены к итоговой аттестации- 14 человек. Оставлены для сдачи в дополнительный период (на осень) 39 человек.

Результаты ОГЭ

Образовательная организация	Русский язык		Математика	
	Количество человек	Средний балл	Количество человек	Средний балл
МБОУ СОШ № 1	56	4	56	3
Школа № 2	113	4	113	3
МБОУ СОШ № 3	37	4	37	3
МБОУ СОШ № 6	94	4	94	3

МБОУШ №9	18	3	18	3
МКОУ СОШ № 12	8	3	8	3
Школа № 14	79	4	78	3
МБОУШ № 17	22	3	22	3
НСОШ	11	3	11	3
Нелоба	2	3	2	4
Всего по ВСГО	440	3,5	439	3

Русский язык. Дефициты предметных знаний.

Выполнение заданий по разделам	% не справившихся по данному разделу выпускников школ
«Синтаксис»	71%
« Орфография»	74 %
«Пунктуация»	61%
Анализ средств выразительности	62%

Лучше результат по данным разделам в школе № 6. В школе № 2 – по выполнению заданий, связанных с анализом средств выразительности.

Математика. Дефициты предметных знаний.

Номер задания	% не справившихся в школах
Задания 2,3,4,5. Использовать приобретённые знания и умения практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели Практические задачи (функциональная грамотность)	От 60 до 90%
Задание 8 Умение выполнять вычисления и преобразования Практические задачи (функциональная грамотность)	62%
Задания 9,12,13, 14 Навыки по решению уравнений, использованию формул при практических расчетах. Практические задачи (функциональная грамотность)	47%.
Задания 20, 21 Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	80%
Задания 22,23,24,25. Геометрические задачи на вычисления, доказательства	95%

Да, Геометрические задачи на вычисления, доказательства остаются для обучающихся школ городского округа сложным материалом для изучения. Возникает вопрос и о том, как формируют учителя математики у обучающихся функциональную грамотность. Необходимо срочное внедрение в образовательную деятельность методических подходов, обеспечивающих успешное развитие функциональной грамотности обучающихся.

Результаты Единого государственного экзамена.

ЕГЭ сдавали только те выпускники, кто был намерен поступать в высшие учебные заведения. Таковых оказалось 187 из 210 одиннадцатиклассников. 22 выпускника писали 25 мая и 28 мая государственный выпускной экзамен по предметам «русский язык» и «математика». Одна выпускница проходила ЕГЭ в форме ГВЭ.

Общие сведения

Учебный год	Всего выпускников	Количество обучающихся, не допущенных к ЕГЭ к ИА	Число обучающихся, сдававших ЕГЭ	Число обучающихся, сдавших ЕГЭ в шалящем режиме	Число обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Число выпускников, получивших Золотые медали
2018-2019	199	1	198	0	31	6
2019-2020	191	0	172	0	41	6
2020-2021	210	0	187	2	22	14

Результаты ЕГЭ в этом году порадовали, посмотрите на слайд. Да вот только исключая английский язык. На протяжении трех лет средний балл по округу снижается. При подготовке учеников к экзаменам следует обратить внимание учителей к содержанию материалы, который используется в обучении детей иностранным языкам.

Средние баллы по ЕГЭ 2021

Предмет	ВСГО	Свердловская область	Россия
Математика профильная	62	59,31	55,1
Русский язык	71	72,1	71,4
Английский язык	67	71,22	72,2
Литература	71	70	66
География	63	59,77	59,1
История	59	55,86	54,9
Обществознание	63	60,25	56,4
Физика	57	54,72	55,1
Химия	58	56,94	53,8
Биология	54	52,11	51,1
Информатика	71	65,75	62,8

Особенно заслуживают слова благодарности за подготовку выпускников учителя математики, литературы, обществознания.

Средний балл по предметам ЕГЭ в сравнении за 3 года

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
2018-2019	58	68	67	70	53	56	59	57	51	52	70
2019-2020	59	70	71	65	59	49	56	60	51	48	71
2020-2021	62	71	67	71	63	59	63	57	58	54	71

Показателем высокого качества образования является количество выпускников, получивших на ЕГЭ 80 баллов и выше.

Школа	Информатика	Анг. язык	география	литература	русский	математика	физика	Обществознание	история
ОО № 1					1				
ОО № 2	4				5	2	1	1	
ОО № 6	2	2	1		6			4	1
ОО № 14	2			1		1		1	

Итак, школа № 2- 13, школа № 6- 16, школа № 14- 5, школа № 1- 1. Сегодня лидер по количеству выпускников, сдавших на повышенные баллы, школа № 6. Эти обучающиеся набрали 100 баллов по предмету и получили 50 000 от фонда «Эмпатия»

Злыгостев Андрей	Школа №6 География
Луканин Денис	Школа №2 Информатика
Андрейчиков Серг	Школа №2 Информатика

Но отрицательно сказывается на общем результате наличие выпускников, не преодолевших минимальный порог- 22 человека. И это учащиеся, которые целенаправленно готовились к поступлению в вуз!

Предмет	Количество
Химия	3 человека
Математика	4 человека
Биология	3 человека
Обществознание	8 человек
Физика	4 человека

Сама процедура сдачи единого государственного экзамена прошла организованно, без замечаний со стороны областных надзорных органов. Благодарю всех, кто принял участие в его проведении, особенно педагогических работников, пожертвовавших своим непрерывным отпуском.

В этом году у нас 14 медалистов, это выпускники школ № 1-1, № 2-3, № 6- 6, № 14- 4. Однако хочу заметить, что наличие медалистов не должно становиться самоцелью. Несомненно, это очень привлекательный для школы и педагога показатель, возможно, приносящий свои бонусы. Но сегодня вся наша работа прозрачна, наши результаты сопоставляются в масштабах области, федерации, и хочется, чтобы каждая наша школа имела достойные для огласки результаты.

А теперь о том, что сегодня для нас является проблемой из проблем.

Это Всероссийские проверочные работы. Всероссийские проверочные работы - это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Назначение Всероссийских проверочных работы — это, конечно же, оценивание уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

В апреле-мае 2021 года, обучающиеся 4,5,6,7,8, 10, 11 классов приняли участие в мониторинге качества образования. Я не буду останавливаться на результатах каждой образовательной организации, но мне бы хотелось акцентировать ваше внимание на объективности оценивания.

Русский язык 4 класс

Объективность оценивания ВПР

Верхнесалдинский ГО	2021	
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка ВПР<Отметки по журналу)	109	21,12
Подтвердили(Отметка ВПР =Отметке по журналу)	309	59,88
Повысили (Отметка ВПР.>Отметки по журналу)	98	18,99
Всего*:	516	100

Русский язык 5 класс

Объективность оценивания ВПР

Верхнесалдинский ГО	2020		2021	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка ВПР<Отметки по журналу)	208	62,09	277	60,61
Подтвердили(Отметка ВПР =Отметке по журналу)	115	34,33	156	34,14
Повысили (Отметка ВПР.>Отметки по журналу)	12	3,58	24	5,25
Всего*:	335	100	457	100

Русский язык 6 класс

Объективность оценивания ВПР

Верхнесалдинский ГО	2020		2021	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка ВПР<Отметки по журналу)	217	70,68	288	68,41
Подтвердили(Отметка ВПР =Отметке по журналу)	78	25,41	122	28,98
Повысили (Отметка ВПР.>Отметки по журналу)	12	3,91	11	2,61
Всего*:	307	100	421	100

Русский язык 7 класс

Объективность оценивания ВПР

Верхнесалдинский ГО	2020		2021	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка ВПР<Отметки по журналу)	321	83,16	324	78,26
Подтвердили(Отметка ВПР =Отметке по журналу)	61	15,8	86	20,77
Повысили (Отметка ВПР.>Отметки по журналу)	4	1,04	4	0,97
Всего*:	386	100	414	100

Русский язык 8 класс
Объективность оценивания ВПР

Верхнесалдинский ГО	2020		2021	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка ВПР<Отметки по журналу)	232	87,88	285	76,61
Подтвердили(Отметка ВПР =Отметке по журналу)	30	11,36	77	20,7
Повысили (Отметка ВПР.>Отметки по журналу)	2	0,76	10	2,69
Всего*:	264	100	372	100

Нам важно получить достоверные результаты работ, чтобы видеть ориентиры предстоящей работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. В целях обеспечения объективности оценивания текущих знаний, обучающихся во всех школах городского округа необходимо внести изменения в Положение о текущем и промежуточном контроле, перейти на систему критериального оценивания каждому учителю, чтобы при проведении любой внешней оценки знаний обучающихся, эта внешняя оценка совпадала с внутренней оценкой, оценкой школы.

В 2020-2021 учебном году был проведен первый этап регионального мониторинга функциональной грамотности обучающихся 4, 8 классов общеобразовательных организаций Верхнесалдинского городского округа. В исследовании по функциональной грамотности приняли участие 4 школы: №6, №12, МКОУ НСОШ и №2. МКОУ НСОШ с низкими результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, входит в проект 500+. Школа №6 относится к благополучным школам. Школы №2 и №12 относятся к категории резильентных школ.

В результате исследования определены следующие уровни сформированности функциональной грамотности обучающихся 4 классов.

	Всего учеников	Недостаточный уровень, %	Низкий уровень, %	Средний уровень, %	Повышенный уровень, %
НСОШ	5	20	60	20	0
№12	11	19	45	36	0
№2	112	14	36	37	13
№6	89	28	40	26	6

В результате проведенного мониторинга определены следующие уровни сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов ОО ВСГО:

Школа	Всего учеников	Недостаточный уровень, %	Низкий уровень, %	Средний уровень, %	Повышенный уровень, %
1	49	10	43	35	12
2	101	9	38	42	11
3	36	28	44	28	0
6	78	24	39	29	8
9	16	19	44	37	0
12	4	33	0	33,5	33,5

14	67	24	34	38	4
17	21	14	67	14	5
НСОШ	5	0	80	20	0
Нелоба	2	0	100	0	0
ВСГО	379	16,1	48,9	27,6	7,35

Проверка уровня функциональной грамотности (Это международное исследование Pisa) будет проведено в 2021-2022 учебном году во всех школах. Поэтому необходимо включить в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Говоря о значительном изменении в российском обществе, в системе образования, и это закономерно, нельзя не заметить, что меняется и современный школьник, поскольку он становится объективным свидетелем эпохи реформ, когда на смену уходящему прошлому приходят новые технологии, утверждаются новые приоритеты и ценности. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования внес в школьное воспитание ряд новшеств. Он обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка.

Что же не устраивает государство, общество в существующей системе воспитания школьников и почему так остро, амбициозно поставлена задача поиска новых подходов в воспитании?

Перед педагогическим сообществом поставлена задача прежде всего осознать, что молодое поколение – это активные граждане, которые находятся в процессе не только физического взросления, но и усвоения социальных норм поведения. А воспитание может быть эффективным только тогда, когда в обществе, в каждом педагогическом коллективе создана атмосфера, в которой высоко ценится личность, мотивы ее действий, понимание этих мотивов и их принятие. К сожалению, сегодня этого пока не происходит. И поэтому мы должны четко определить, в чем смысл, сердцевина наших действий по воспитанию. Нельзя забывать, что мы живем в мировом информационном изобилии, следовательно, первейшая задача воспитания – научить ребенка различать, выделять, что существенно и что имеет смысл, а что нет. Школьник должен понимать, и наша задача – его научить, за что он будет отвечать, а за что нет. А это задача непростая, так как она объективно влечет за собой постановку конкретной цели мероприятия и полную заинтересованность ребенка в его подготовке, участии и результате. Ребенок – не абстрактное понятие, он сам подсказывает нам, что ему нужно и какая у него есть потребность в том или ином мероприятии. Он ждет от нас ответа на смысл предстоящих действий и в то же время сам в значительной степени может находить позитивное в организации мероприятий и в их осмыслении.

Мы научились проводить массовые акции, флешмобы, квесты, квизы, но не научились одному – уметь оценивать результаты этих действий. Значительная часть детей от этих акций не получает нужных мировоззренческих установок. Следовательно, и не формируется культура собственного ума. Сегодня практически отсутствует принцип оценки действий со стороны школьника, очень мало у нас мероприятий в виде дискуссий, полемики, где бы высказывалась любая точка зрения ребенка, даже если она идет

вразрез с какими-то установившимися нормами. Наши дети не умеют давать оценки, отстаивать свои убеждения, свои интересы либо интересы других.

Выработка действенных подходов к организации воспитания в пространстве современной школы должна найти воплощение, прежде всего, во внедрении с 01.09.2021 года Программ воспитания как составной части Образовательных программ на каждом уровне образования, начиная с детского сада. Использование Примерной программы воспитания позволит каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, разработать свою программу, приемлемую для своей школы. Задача года - всем общеобразовательным организациям присоединиться к Российскому движению школьников.

Важнейшей задачей системы образования, обусловленной возрастанием роли человеческого капитала в современном обществе, является создание условий для самоопределения, развития, максимального раскрытия и реализации индивидуальных возможностей и способностей всех обучающихся. Эта идея положена в основу федерального проекта «Успех каждого ребенка», направленного, прежде всего, на развитие сферы дополнительного образования. Задача, которая возникает перед муниципальной системой образования и образовательными организациями, заключается в том, чтобы продуктивно распорядиться открывающимися новыми инфраструктурными и материально-техническими возможностями, формирующимися в России и мире инновационными практиками дополнительного образования. Еще одна новелла учебного года – персонификация дополнительного образования детей (ПФДО). Что нас ждёт здесь...

Простым языком – электронная система учёта детей, охваченных дополнительным образованием. Каждому ребёнку, зарегистрированному в системе, будет предоставлен сертификат. Родитель должен будет зарегистрировать своего ребенка в системе ПФДО и получить сертификат. Сам сертификат не материален и важным является лишь то, что ребенок внесен в специальный реестр как получающий дополнительное образование. Нахождение ребенка в реестре является сигналом для государства, что надо платить за его образование.

В чем же принцип работы сертификата? Определяющее в нем то, что сертификат — именной. Для учреждения сертификат – это деньги, которые оно может заработать, лишь когда заинтересует ребенка прийти учиться к нему. Если ребенок захочет перейти учиться в другую организацию – то вместе с ним учреждение потеряет и деньги. Все это призвано стимулировать учреждения к развитию, учету современных потребностей детей.

Цифровая трансформация образования — необходимое условие перехода к цифровой экономике. Внедрение цифровых технологий, активно происходящее в рамках нацпроекта «Образование», принципиальным образом меняет образовательную среду, профессиональную функцию учителя и всю ситуацию образования ребенка. Возникают актуальные потребности в переосмыслении методик и технологий обучения, пересмотре привычной организации образовательного процесса и содержания профессиональной компетентности педагога. Минпросвещения развивает сервисы цифровой образовательной среды. Среди них:

- библиотека цифрового образовательного контента (тренажеры, задания, обучающие программы),
- сервисы материалов для оценки текущей успеваемости и самодиагностики,
- цифровая биография школьника, где будут фиксироваться достижения (при условии, что все факты будут акцептованы семьей ребенка),
- взаимодействие с электронными журналами и дневниками. Каждый регион может выбирать решение сам, при условии его интеграции с единым порталом госуслуг),

- коммуникационная платформа «Сферум» (решение «Ростелекома» и Mail.ru, отечественный аналог Zoom).

Мы движемся к полностью электронному документообороту. Это позволит снизить рутинную нагрузку на учителей. Уже сейчас есть масса систем проверки самостоятельных работ, домашних заданий. Искусственный интеллект позволит помочь ребенку в подборе контента на основании результатов его предыдущей образовательной деятельности. Меняются системы по повышению квалификации учителей – это онлайн-курсы.

Прошли курсовую подготовку в системе онлайн по внедрению в цифровую трансформацию образовательной организации 7 административных работников общеобразовательных организаций - № 1, 2, 3, 17.

В 2020 году две школы городского округа № 2 и № 6 вошли в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школах созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», которые обеспечены современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, созданы рабочие зоны по предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», зона для проектной деятельности и шахматная гостиная. Центры позволили обеспечить 100 процентный охват учащихся новыми методами обучения и воспитания с использованием обновленного оборудования. Кроме того, не менее 70% школьников занимаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения. «Точка роста» в образовательных организациях Верхнесалдинского городского округа стали общественным пространством для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности. Все сотрудники центров квалифицированные, подготовленные педагоги, которые освоили и продолжают осваивать новые цифровые технологии.

Безусловно, каждый ребенок найдет «свою точку роста» и будет развиваться в том направлении, которое ему интересно, воплощать свои самые смелые идеи, занимаясь в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

С 01.09.2021 года планируется к открытию центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе Муниципальной бюджетной общеобразовательной школе -интернат «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС», с целью совершенствования условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно - научной и технологической направленностей, дополнительных образовательных программ естественно - научной и технической направленностей, а также для практического освоения содержания учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Подводя итог, хочу подчеркнуть, что основным посылом национального проекта «Образование» является всестороннее развитие человеческого капитала, как системообразующего элемента новой экономики. Ключевую роль в этом процессе будут играть цифровые технологии, проектный подход, сетевое и кластерное взаимодействие. И чтобы наши дети могли реализовать себя в этой жизни, мы должны научить их работать в команде, стремиться к саморазвитию, творчеству, взаимному обучению и образованию по личной траектории.

Спасибо за внимание!